


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ детский сад общеразвивающего вида № 45 муниципального
образования город Новороссийск
ул. Алексеева, 25-а, тел.: 71-35-20, ИНН/КПП 2315162190/231501001

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ №45
Протокол № 1 от 31 августа
2023г

СОГЛАСОВАНО:
На заседании родительского
комитета МБДОУ детский
сад №45
Протокол №1 от 25.08.2023г.
Председатель родительского
комитета

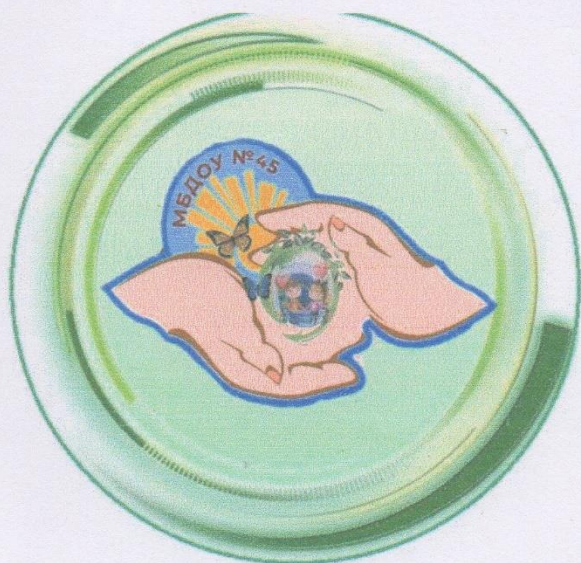

О.А. Зацарина

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
№45
А.В. Бажан
«31» августа 2023г



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида № 45
муниципального образования город Новороссийск*



г. Новороссийск
2023-2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

п/п		Стр.
1.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	2
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	13
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
2.	Содержательный раздел	18
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	18
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	22
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	27
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	29
2.7	Иные характеристики содержания Программы	33
2.8	Рабочая программа воспитания	35
3.	Организационный раздел	67
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	67
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	67
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	71
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	73
3.5	Кадровые условия реализации Программы	73
3.6	Режим и распорядок дня	74
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	77
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	83

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО, а также с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников на основании Устава МБДОУ детский сад № 45 и локальных актов МБДОУ детский сад № 45.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 45 муниципального образования города Новороссийска (далее Программа) разработана рабочей группой педагогов в составе: Заведующего Бажан А.В., старшего воспитателя Солодовник А.Н., старшего воспитателя Михайловской Н.Н., воспитателя Баратынской А.Н., воспитателя Жарковой Е.В., музыкального руководителя Бондаренко А.В., инструктора по физической культуре Чесноковой А.А., представителя родительской общественности Невидимой Л.А.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Настоящая Программа спроектирована с учетом следующих программ:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Первая младшая группа (2-3 года): Группа №2 «Птички», Группа №8 «Гномики»	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО	<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева, СПб, 2015г.) дополняет раздел «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется музыкальным руководителем и воспитателями в музыкальном зале, со всеми детьми ДОО</i>	80/20
Вторая младшая группа (3-4 года): Группа №6 «Почемучки», группа №7 «Солнышко»	во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. УМК используем прежние до специальных рекомендаций Минпросвещения.	<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева, СПб, 2015г.) дополняет раздел «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется музыкальным руководителем и воспитателями в музыкальном зале, со всеми детьми ДОО</i>	80/20
Средняя группа: Группа №5 «Божья		<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей</i>	80/20

<p>коровка», Группа №12 «Колокольчик»</p>		<p>дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева, СПб, 2015г.) дополняет раздел «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется музыкальным руководителем и воспитателями в музыкальном зале, со всеми детьми ДОО</p>	
<p>Старшая группа: Группа №1 «Цыплята», Группа №10 «Радуга»</p>		<p>1. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева, СПб, 2015г.) дополняет раздел «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется музыкальным руководителем и воспитателями в музыкальном зале, со всеми детьми ДОО</p>	80/20
<p>Подготовительная к школе группа: Группа №3 «Кораблик», группа №4 «Паровозик», группа №9 «Росинка»</p>		<p>3.«Школа супергероев» Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности. Илюхина Ю.В., Солодова М.Г. дополняет задачи образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях на всей территории, с детьми 6-7 лет</p>	90/10

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14

ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

ОП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Образовательная программа МБДОУ общеразвивающего вида детский сад № 45, состоит из двух частей (обязательная часть не менее – 60 % и часть формируемая участниками образовательных отношений не более – 40%).

Обязательная часть образовательной программы МБДОУ разработана с учетом Федеральной образовательной программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена курсивом.

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп и др.

Данная программа реализуется в очном режиме, но при необходимости может реализовываться и в дистанционном режиме работы ДОУ.

Срок реализации Программы 1 год

Цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1 ФОП ДО)

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель: - обеспечить развитие детей по направлениям социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития

- Создание условий для формирования осознанной позиции ребенка при освоении медиaprостранства через организацию различных видов деятельности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач

(п. 14.2. ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.¹

Задачи реализации ООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности²;
- создать условия для мотивационной готовности детей и их родителей (законных представителей) к деятельности в освоении безопасного медиапространства;
- обеспечить развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста посредством организации специфических видов деятельности;
- создать условия для получения детьми практического опыта ориентировки в медиапространстве через систему культурных практик;
- поддерживать детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность при организации образовательной деятельности в разных формах;
- способствовать формированию первичных представлений о понятиях, явлениях и объектах окружающего мира (информационная опасность, рекламная акция, польза/вред и т.д.)³

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО, рекомендованных ФОП(п.14.3 ФОП:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого,

¹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. (II Целевой раздел, п.14.1,14.2, стр.4)

² *Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева, СПб, 2015г.)*

³ Школа Супергероев. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности

- раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - 6) сотрудничество ДОО с семьей;
 - 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
 - 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.⁴

Основные подходы формирования Программы в МБДОУ

	<i>цель</i>	<i>реализация</i>
Гуманистический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных	Организовать образовательный процесс с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности	педагоги моделируют ситуации, с помощью которых изучают задатки, интересы и способности ребенка, признавая уникальность личности, интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение; - проводится педагогическая диагностика с целью построения индивидуальных маршрутов развития.
Системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка	Организовать целенаправленную деятельность в общем контексте образовательного процесса	- воспитанники вовлекаются в разные виды деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); - используются разнообразные формы и методы развития и воспитания;
Диалогический подход - предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности	создавать условия для равно-партнерских отношений	- коллектив, взаимодействуя с семьями воспитанников, создает условия для равноправных взаимоотношений ребенка с другими людьми, раскрытия его творческих возможностей, - сотрудничество детей друг с другом;

⁴ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. (II Целевой раздел, п.14.3 стр.5) и п.1.4.ФГОС ДО

детства как основы психического развития		
--	--	--

Принципы и подходы к формированию Программы в части формируемой участниками образовательных отношений.

Принципы	Цель	Как реализуется в ДОУ
научной обоснованности и практической применимости	соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики	Взрослые дают детям отчётливые представления в познании предметов ближайшего окружения, необходимые для правильного использования их в разнообразных видах детской деятельности
полноты, необходимости и достаточности	решаются поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму"	В создании необходимых условий для образовательной деятельности играет степень трудности подобранного материала. Усложнение программного материала идёт постепенно, ненавязчиво. Менее активные, стеснительные дети при этом чувствуют себя раскрепощённые, лучше вовлекаются в деятельность

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений связана также с укладом, традициями и условиями ДО (п.2.8 Программы)

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад общеразвивающего вида № 45 муниципального образования город Новороссийск.

Адрес: 353923, Российская Федерация, Краснодарский край, город Новороссийск, ул. Алексеева д.25 а

Телефон/факс: 8(8617)71-35-20.

Электронный адрес: mdou45@list.ru

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение.

Сайт: <https://ds45nov.ru/>

Статус: дошкольное образовательное учреждение.

Тип: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида.

Основными участниками реализации Программы являются:

- дети дошкольного возраста;
- родители (законные представители);
- педагоги.

Учреждение расположено в Центральном районе города, в зелёной зоне. Территория ДОУ благоустроена и озеленена: оформлены клумбы, цветники. В шаговой доступности расположено социальное окружение:

- МБУЗ «Детская городская поликлиника №5» г. Новороссийск;
- Городская библиотека, филиал № 2 им. К. Чуковского
- МАОУ СОШ средняя общеобразовательная школа № 22 г. Новороссийска;
- МБУ ДО ДЮСШ «Виктория» Новороссийска.
- Детско-юношеский кинотеатр «Нептун».

Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Для популяризации спорта заключен договор сетевого взаимодействия с МБУ ДО ДЮСШ «Виктория» и утвержден совместный план работы на год с воспитанниками нашего детского сада.

Для решения общенациональной задачи повышения интереса к чтению среди дошкольников наш детский сад заключил договор взаимодействия с МБУ «ЦСДБ» (детская библиотека-филиал №2 им. К. Чуковского).

Взаимодействие с объектами социального окружения происходит на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные виды и формы совместной деятельности.

МБДОУ детский сад №45 имеет удобные подходы на территорию ДОУ и к зданию, рядом расположена городская спортивная площадка.

Климатические условия Южного региона имеют свои особенности: большое количество солнечных дней и мягкий, теплый климат, повышенная влажность воздуха, сильные ветры (норд-ост, бора). Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей.

- в теплый период времени, при благоприятных погодных условиях одно физкультурное занятие (во всех группах), физкультурные досуги и развлечения в средних и старших группах проводятся на свежем воздухе.

- в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) осуществляется пребывание на открытом воздухе. При температуре воздуха ниже минус 5 С и скорости ветра более 7 м/с - прогулка сокращается, прогулка отменяется при температуре минус 5С и скорости ветра более 20 м/с (бора, норд ост).

- в теплое время - жизнедеятельность детей, организуется на открытом воздухе.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

период	Временной промежуток	Что характерно данному периоду
первый период	с 01 сентября по 15 мая	для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности
второй период	с 16 мая по 31 мая	в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада
третий период	с 01 июня по 31 августа	для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МБДОУ детский сад № 45 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от одного года до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав).

Режим работы МБДОУ: с 7.00 до 19.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а также праздничных дней, предусмотренных законодательством).

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество

групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

В детском саду функционируют 12 групп общеразвивающей направленности полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00) Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 2.4.1.3049-13 п.1.9 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для дошкольного возраста – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Возрастная группа	направленность	Количество групп	Факт наполняемость
Первая младшая группа №2,8	общеразвивающая	2	50
Вторая младшая группа № 11,6,7	общеразвивающая	2	102
Средняя группа № 5,12	общеразвивающая	2	97
Старшая группа № 1,10	общеразвивающая	2	71
Подготовительная к школе группа № 3,4,9	общеразвивающая	3	90
всего		12	410

1-я младшая (2-3 года) количество групп – 2, реализует ФОП ДО по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического, социально-коммуникативного развития *и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по познавательному и художественно-эстетическому направлениям.*

2-я младшая (3-4 года), количество групп – 2, реализует ФОП ДО по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического, социально-коммуникативного развития *и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по познавательному и художественно-эстетическому направлениям.*

Средняя (4-5 лет), количество групп – 2, реализует ФОП ДО по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития *и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по познавательному и художественно-эстетическому направлениям.*

Старшая (5-6 лет), количество групп – 2, реализует ФОП ДО по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития *и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому направлениям.*

Подготовительная (6-7 лет), количество групп – 3, реализует ФОП ДО по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития *и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому направлениям.*

Дети из группы кратковременного пребывания в связи отсутствием дополнительных помещений посещают группы полного пребывания согласно своего возраста и времени пребывания в детском саду. Реализует ФОП ДО по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития *и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому направлениям.*

Направленность ГКП – общеразвивающая для детей дошкольного возраста от 3-х до 7 лет. Режим работы: 5 дней в неделю. Время пребывания: 3 часа без организации питания и сна.

Приоритетные направления деятельности ДОУ

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ № 45 г. Новороссийска, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения. Концепция МБДОУ №45 предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

Основными (приоритетными) направлениями в работе МБДОУ № 45 является :

- **социально – личностное развитие ребенка.** Этим объясняется выбор технологий, направленных на социализацию дошкольников, развитие их коммуникативных навыков и регулятивных качеств: Н.П. Гришаева «Рефлексивный круг», Л.В.Свирская «Детский совет». Данные технологии ориентированы на потребности и интересы детей, дают возможность проявления инициативы, творчества и самостоятельности.
- **Физкультурно-оздоровительное развитие личности.** В МБДОУ используются технологии направленные на оздоровление и физическое развитие детей, введены мероприятия и праздники способствующие развитию детей в этом направлении, внедряется комплекс ГТО. В соответствии с социальным заказом родителей в МБДОУ организовано **дополнительное образование:**
 - **Художественно-эстетическое развитие:**
 - изобразительная деятельность;
 - вокал;
 - хореография;
 - театральная студия
 - **Речевое развитие:** занятия учителя-логопеда.
 - **Помощь психолога:**
 - песочные фантазии
 - консультации психолога для родителей, занятия с детьми;
 - **Физическое развитие:**
 - Атлетика;
 - Футбол;
 - ЛФК

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 1.2.3685-21, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития учреждения

Субъекты социального партнерства, формы и результаты взаимодействия

Субъект социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
МБУ «ЦСДБ» (детская библиотека-филиал №2 им. К. Чуковского	Проведение тематических занятий. Совместные мероприятия.	социализация детей Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
МБУ ДО ДЮСШ «Виктория»	Проведение тематических занятий. Совместные мероприятия, экскурсии	Реализуется план совместных мероприятий по здоровому образу жизни.
МУЗ «Городская поликлиника №5» муниципального	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами.	Скрининги ведутся медперсоналом

образования Новороссийск	город	Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	
	МАОУ СОШ №20	Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «Знакомство со школой»	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.

В своей педагогической деятельности, реализуя ФГОС ДО большое внимание уделяется взаимодействию с родительской общественностью.

Родители самые важные участники образовательного процесса.

Основные задачи работы, которые решают педагоги в своей деятельности:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
2. Объединить усилия для развития и воспитания детей.
3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей. поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Актуальные формы взаимодействия с родителями:



Педагогический состав МБДОУ детский сад № 45

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

На начало учебного года детский сад укомплектован кадрами полностью. Образовательный процесс осуществляют 31 педагога.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом, организации наставничества и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень через самообразование. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Образовательный процесс осуществляют 31 педагогов.

Профессиональный уровень педагогов:

Высшее образование – 16 человек (52%)

Среднее - специальное образование – 15 человек (48%).



1-5 лет	5-10 лет	10 и более лет
7 чел.	10 чел.	14 чел.

Кадровый состав

Заведующий	1
Заместитель заведующей по АХЧ	1
Старшая медицинская сестра	2
Старший воспитатель	2
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	2
Воспитатели	24

Характеристика кадрового состава		Количество человек
По образованию	Высшее педагогическое	13
	Среднее педагогическое	19
	Другое	-
По стажу	До 5 лет	7
	От 5 до 10 лет	10
	От 10 и более лет	14
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	0
	Первая квалификационная категории	2
	Соответствие занимаемой должности	21
	Не имеют категории	30

Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Все педагоги своевременно проходят КПК по ФГОС ДО. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских методических объединениях, семинарах, что положительно влияет на развитие ДОУ.

Средний возраст педагогов – 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации. В детском саду разработан план – график повышения квалификации педагогических кадров, который ежегодно реализуется.


1.3 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты по возрастам⁵

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)⁶

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

⁵ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. (II Целевой раздел, п.15.2, 15.3.1., 15.3.2., 15.3.3. стр.7-15)

⁶ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. (II Целевой раздел, п.15.4, стр.15-17)

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

Ребенок растет гармоничной и творческой личностью благодаря средствам музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности

«Школа супергероев» Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности. Илюхина Ю.В., Солодова М.Г.

Ребенок:

- самостоятельно критично оценивает информацию вокруг себя;
- различает субъективное и объективное, эстетически приемлемое и неприемлемое;
- устанавливает характер информации, узнает приемы воздействия на человека;
- имеет навык оценивания целей и выгод автора информации;
- принимает самостоятельные решения, учитывая свой опыт

1. 4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов⁷

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности⁷.

Для педагогической диагностики используется система педагогической диагностики, разработанная Н.А. Коротковой (.

- Проведение педагогической диагностики обеспечивается за счет ежедневного наблюдения. Для ежедневного наблюдения педагогами ДОО используются: 1. Блокнот и ручка в кармане педагога (дневник наблюдений); 2. Электронные карты диагностики Н.В. Коротковой (заполняются 1 раз в год в мае на основании записей педагогов в дневнике наблюдений) Степень устойчивости показателя определяется периодичностью и частотой проявления того или иного наблюдаемого параметра. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии. Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно.

Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов выполняет следующие требования ФГОС ДО:

Планируемые результаты освоения ООП ДО заданы как целевые ориентиры детского сада и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства

⁷ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. (II Целевой раздел, п.16, стр.17-20)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценке соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁸

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁸

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (п.16.10 ФОП ДО), которую проводят квалифицированные специалисты. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Мониторинг качества образования

В оценке качества реализации программы МБДОУ участвуют все участники образовательных отношений.

Основная задача обеспечение развития МБДОУ в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой МБДОУ предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- Внутренняя оценка (ВСКО), самооценка МАДОУ.
- Внешняя независимая оценка качества.
- Мониторинг динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Анализ результатов мониторинга в области воспитания, оздоровления и развития в соответствии с государственными стандартами показал позитивные и негативные факторы, повлиявшие на результат, а также позволил выделить проблемы, требующие дополнительного внимания.

Внутренняя система качества образования в МБДОУ

Внутренняя система качества образования в МБДОУ рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

Внутренняя система качества образования в МБДОУ разрабатывается в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСКО). Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВSKO, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования в МБДОУ осуществляется посредством:

- системы должностного контроля;
- мониторинга качества образования;
- мониторинга качества условий реализации ОП МБДОУ;
- общественной экспертизы качества образования (анкетирование родителей недовольных качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы (анкетирование);
- отчеты педагогов;
- посещение педагогических мероприятий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ детский сад 45 по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения каждой возрастной группе детей в возрасте от года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них целостного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Социально-коммуникативное развитие⁸

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Познавательное развитие⁹


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
----------------	----------------	---------

⁸ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. (III Содержательный раздел, п.18, стр.21-42)

⁹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. (III Содержательный раздел, п.19, стр.42-57)

19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Речевое Развитие¹⁰

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Художественно-эстетическое развитие¹¹

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
----------------	----------------	---------

¹⁰ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. (III Содержательный раздел, п.20, стр. 57-76)

¹¹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. (III Содержательный раздел, п.21, стр. 76- 121)

21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Физическое развитие¹²

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

https://ds45nov.ru/wp-content/uploads/2023/11/parcialnaja_programma_ladushki.pdf

¹² Федеральная образовательная программа дошкольного образования. (III Содержательный раздел, п.22, стр. 121- 148)

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Воспитатель-образовательный процесс строится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей и носит комплексно-тематический характер, что даёт большие возможности для развития детей раннего возраста.

Воспитание и обучение детей раннего дошкольного возраста происходит в режимных моментах, в специально-организованных играх-занятиях со строительным и дидактическим материалами, в ходе самостоятельной деятельности малышей.

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 по мере необходимости.

В МБДОУ детский сад №45 существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 23 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет
---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФООП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.) -Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга, рассматривание картин, иллюстраций)
--------------------------	---

	-Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению КГН и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.) -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность
Занятие	-Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Проблемно-обучающие ситуации -Интеграция образовательных областей -Творческие и исследовательские проекты и т. д.
Прогулка	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников
Вторая половина дня	-Элементарная трудовая деятельность детей -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др. -Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

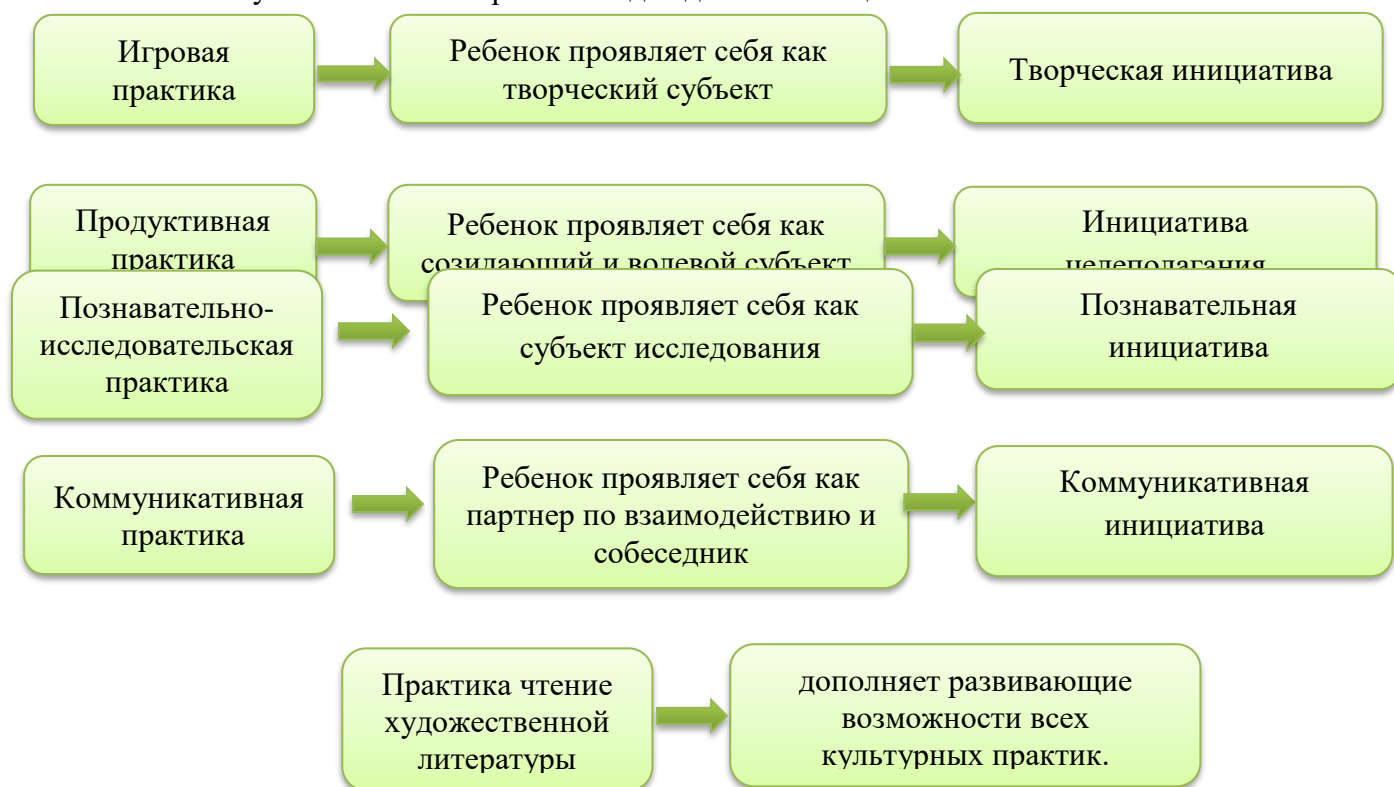
Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- Игровая
- Продуктивная
- Познавательно-исследовательская
- Коммуникативная
- Чтение художественной литературы

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурные практики помогают ребенку проявить свою субъектность с разных сторон, что способствует становлению разных видов детской инициативы.



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Образовательная деятельность	Формы организации культурной практики
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - проведение детских фольклорных праздников - беседы по ознакомлению с традициями народов проживающих в городе Новороссийск - празднование всех государственных и региональных праздников - Детско-взрослые проекты - игры-инсценировки; показ всех видов театров
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы - ознакомление с символикой края и города: флаг, герб; портреты руководителей
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - мини-походы -оздоровительные прогулки к морю - физкультурно-оздоровительные совместные проекты -Беседы и фильмы о спортсменах –чемпионах, гордости города -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематик - Беседы о здоровье -Встречи со спортсменами

	<ul style="list-style-type: none"> -Показательные выступления маленьких спортсменов посещающих детский сад - использование национальных, народных игр - -ГТО -Экскурсии в спортшколу -Веселая олимпиада
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы об изобразительном искусстве Новороссийска - Рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), - музыкальная культура - проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния -ознакомление с народными музыкальными инструментами
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - игры-инсценировки - драматизация произведений новороссийских писателей и поэтов -показ всех видов театров -посещение театров -встречи с артистами театров

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к

проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.
4-5 лет	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).
5-7 лет	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится

педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики

и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач
Просветительское	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;
Консультационное	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи

Информирование родителей	Просвещение родителей	Ответственное и осознанное родительство	Сотрудничество и установления партнёрских отношений	Вовлечение родителей в образовательный процесс
Направления				
Диагностико-аналитическое направление		Просветительское и консультационное направление		
опросы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.		групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, информационные проспекты, стенды, папки- передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)¹³

КРР в МБДОУ детский сад №45 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ детский сад №45 осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя- логопеды.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк МБДОУ детский сад №45.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения

¹³ ФОП ДО п.27

1) норматипичные дети с нормативным кризисом
2) обучающиеся с ООП: - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО; - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; - одаренные обучающиеся;
3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Ребенок (дети) с ОВЗ посещающие группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк МБДОУ детский сад №45.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Содержание работы психолого-педагогической консилиума в МБДОУ

1. ППк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом МБДОУ детский сад № 45, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППк и ПМПк МУ ППМС-центра «Диалог» г. Новороссийска.

2. Состав ППк: старший воспитатель - председатель консилиума, педагог – психолог, учитель-логопед, медсестра, воспитатели.

3. Целью ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень усвоения программы ДОО.

4. Специалисты, включенные в ППк выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации.

5. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.

6. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

7. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

8. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

9. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей).
10. При отсутствии в учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ППк ППМС-центра «Диалог».
11. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.
12. Периодичность проведения ППк определяется реальным запросом учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал.
13. Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк.
14. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: учитель-логопед, и/или воспитатель или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение.
15. На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты участвовавшие в обследовании и (или) коррекционной работе с ребенком, представляют заключение на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк.
16. Заключение специалиста, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.
17. При направлении ребенка на ППк копия коллегиального заключения ППк сопровождается представителем ППк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ППк могут направляться только по официальному запросу.

Описание деятельности Логопедического пункта

В МБДОУ детский сад №45 действует Логопедический пункт в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного положения об организации логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», инструктивным письмом Министерства образования и науки Российской Федерации Российской Федерации от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Задачи МБДОУ детский сад №45 по оказанию логопедической помощи

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;

- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

Воспитанники вправе получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

Порядок оказания логопедической помощи

При оказании логопедической помощи учитель-логопед ведет необходимую документацию: программы и/или планы логопедической работы, годовой план работы, учителя-логопеда, расписание занятий учителя-логопеда, индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь, журнал учета посещаемости логопедических занятий, отчетную документацию по результатам логопедической работы.

Порядок хранения документов определяются локальным нормативным актом дошкольного образовательного учреждения, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи.

Срок хранения документации учителя-логопеда составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

Посещать Логопедический пункт имеют право:

- воспитанники, имеющие заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) - 5-12 указанных воспитанников;
- воспитанника, имеющие заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППК) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании им психологопедагогической помощи, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом - 25 таких воспитанников;
- воспитанники, имеющие высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом дошкольного образовательного учреждения, - 25 таких воспитанников.

При зачислении в Логопедический пункт детей приоритет отдается детям с заключением ПМПК.

2.7 Иные характеристики содержания Программы

В МБДОУ предусмотрено содержание образования, отражающее специфику национально-культурных, этнических, географических, исторических, природных, социальных особенностей, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные.

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса:

- общение с представителями разных национальностей;
- знакомство с народными играми, народными игрушками;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов.

Содержание регионального компонента. Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя и вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького Новоросийца.

Дети знакомятся с флорой и фауной родного края, с обитателями Черного моря, климатическими особенностями Черноморского побережья, памятными местами и знаменитыми людьми города. Формы работы разнообразны, это пешие прогулки-походы в ближайшее природное окружение, экскурсии, фотовыставки, беседы, праздники, творческие задания, акции, проекты и пр. Дети старшей и подготовительной группы регулярно (согласно плана) посещают детскую библиотеку.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Расширение и обогащение знаний детей по культуре родного края и о людях разных национальностей живущих на Кубани, проходит в совместной деятельности через специально организованные занятия, чтение художественной литературы; рассматривание фотоальбомов о городах 51 Краснодарского края, истории города Новороссийска, этнической станицы Тамани; праздники «Масленица на Кубани», «День Нептуна», «Капустные посиделки», «Яблочный спас»; фотовыставки и пр. Не все, что окружает ребенка, равнозначно в воспитательном отношении. Важен, с точки зрения педагогики и психологии, правильный выбор объектов, о которых следует рассказать детям. Приступая к работе по патриотическому воспитанию, по воспитанию любви к родному городу, педагог, прежде всего, должен сам хорошо знать его. Он должен продумать, что целесообразно показать и о чем рассказать детям, особо выделить то, что характерно только для нашего города и ближайшего природного окружения, что есть только здесь, должен продумать как и через что можно показать связь родного города всей страной, подчеркнуть то, что наиболее ярко иллюстрирует жизнь горожан. Начинать надо с ближайшего природного окружения детей, с того, что они могут непосредственно наблюдать и постепенно шаг за шагом расширять кругозор детских знаний.

В младшей группе детям трудно представить себе, что такое «город», поэтому знакомство с городом педагоги начинают с ближайших улиц. Дети узнают, что у каждой улицы есть свое название, а у дома – свой номер. Во время праздников педагоги обращают внимание детей, как преображаются городские улицы, как украшены здания флажками и цветными огоньками. Украшая к празднику участок детского сада, рассматривая здания, украшенные к празднику, воспитатель напоминает детям о красоте нашего города, о том, как жители любят свой город.

Во время подготовки к общегородским праздникам эта работа продолжается в книжном уголке: рассматриваются иллюстрации, фотографии, читают стихи о городе.

Особое место в работе с детьми педагоги уделяют наблюдению за работой взрослых по благоустройству города. Воспитатели объясняют детям о том, что нельзя разбрасывать на улице фантики от конфет, рвать цветы на клумбах, срывать листву с деревьев и кустарников. Взрослый подводит детей к пониманию того, что чистый город, значит красивый город.

Начиная со среднего возраста, продолжается работа по знакомству детей с родным городом. В этой группе педагоги проводят целевые прогулки за территорию детского сада, небольшие по продолжительности экскурсии к памятным местам.

В старшем дошкольном возрасте воспитатель знакомит детей с историей родного города и его достопримечательностями. Совместная образовательная деятельность проводится в определенной последовательности: - история возникновения города - история названия улиц - исторические места города (памятники воинской славы, памятники архитектуры, культуры) - люди прославившие город.

Проводя работу с детьми по данным темам педагог придерживается следующих рекомендаций:

-рассказ должен сопровождаться наглядным материалом;

- рассказ должен строиться в виде диалога, так как у детей старшего возраста уже есть некоторые знания о городе;

- воспитатель не должен использовать в своей речи даты, так как они затрудняют восприятие детьми материала;

- рассказывая о каком – либо объекте педагог не должен заострять внимание на его архитектуре;

- язык педагога должен быть простым и понятным детям.

Интересной формой работы по знакомству детей дошкольного возраста с малой Родиной стали экскурсии по городу и прогулки-походы в ближайшее природное окружение, так как, экскурсии являются «живой школой», которая стоит всех вместе взятых форм воспитания. Чтобы экскурсии проходили для детей интересно и увлекательно педагоги тщательно готовятся к ним: уточняют маршрут, определяют, где сделать остановки, какую информацию дать детям, на что обратить внимание. В конце проведенных мероприятий: экскурсий, бесед, встреч с интересными людьми, воспитатели предоставляют детям возможность эмоционально выразить свое отношение к полученной информации, проявив себя в разных видах деятельности: песне, танце, изобразительной деятельности, игре.

Интеллектуально-творческая деятельность дошкольников.

№	Направления	Способы
1	Физическое развитие	Соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья»; День Здоровья; Спартакиада с родителями к 23 февраля; Спартакиада ко Дню защиты детей.
2	Познавательное развитие	Конкурс «Я- исследователь» Тематические дни Шахматные турниры Квесты
3.	Речевое развитие	Конкурсы чтецов Театральные конкурсы
4	Художественно-эстетическое развитие	конкурсы детских рисунков, совместных с родителями работ согласно календарному плану
5.	Социально-коммуникативное развитие	Социальные акции

В МБДОУ детский сад №45 реализуется инновационный проект «ГТО - С ДЕТСТВА К ПОБЕДАМ!»

Цель проекта: создание условий для подготовки дошкольников к выполнению нормативов первой ступени ВФСК «ГТО», проведение систематических занятий физической культурой и спортом.

Задачи:

1. Разработать дорожную карту внедрения ВФСК «ГТО» в дошкольном образовательном учреждении.
2. Организовать в ДОО работу спортивных групп для детей старшего дошкольного возраста.
3. Создать оптимальные условия для мотивации всех субъектов образовательного процесса (родителей, детей, педагогов и специалистов) к выполнению первой ступени норм ГТО в ДОО.
4. Формировать у детей старшего дошкольного возраста первоначальные представления о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», стимулировать к занятиям в спортивных секциях города.
5. Принять участие в выполнении нормативов первой ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса на этапе завершения дошкольного образования.

Основная идея проекта: популяризация здорового образа жизни среди участников образовательного процесса.

2.8. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)¹⁴

Целевой раздел РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам толерантного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
- формирование первичных представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях);
- представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём).
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, малой Родине, семье, близким, детскому саду;
- формирование представлений о социокультурных ценностях народа нашего края и города, об отечественных традициях и праздниках.
- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город, станция, край, страна);
- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

¹⁴ ФОП ДО п.29

ЦЕЛЬ		ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.		Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ		
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>В МБДОУ детский сад № 45 патриотическое воспитание дошкольников реализуется также через региональный компонент: экскурсии к памятникам боевой славы г. Новороссийска, посещение музеев города, участие в патриотических акциях («Бескозырка», «Свеча в окне», «Бессмертный полк» ит.п.), участие в смотрах строевой песни, конкурсах по инсценировке военных песен, встречи воспитанников с ребятами Юнармии, представителями военных профессий и знакомство с профессиями родителей, участие в волонтерском движении «Своих не бросаем», «Теплые ладошки», выставки детско-родительских работ</i></p>		

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>В МБДОУ детский сад № 45 патриотическое воспитание дошкольников реализуется также через региональный компонент: посещение музея города для изучения быта и жизни новороссийцев, участие в конкурсах «Многоцветие», «Ты цвети моя Кубань», выставки детско-родительских работ, в детском саду созданы рекреации «Кубанский уголок» , также духовно-нравственное воспитание проходит через мероприятия (квесты, праздники связанные с традициями «Колядки», «Масленица» и т.д.)</i></p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
---	--

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Социальное воспитание реализуется через социальные акции, ярмарки, участие в волонтерском движении («Своих не бросаем», «Теплые ладошки», помощь приютам для животных), встречи с представителями разных профессий, спортсменами, сетевое взаимодействие с различными организациями и т.д.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Познавательное воспитание наряду с тем, что было перечислено в духовно-нравственном реализуется через мероприятия и конкурсы, направленные на познавательный интерес это и проектная деятельность в группах детского сада. Детские конференции, индивидуальные выставки, а также конкурс «Я-исследователь»

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Для реализации физического и оздоровительного направления воспитания в детском саду создана РППС, проводятся мероприятия согласно календарному плану (спортивные праздники, квесты), в старших группах реализуется проект ГТО и желающие могут сдать нормативы, налажено сетевое взаимодействие со спортивной школой «Виктория», школой №20 и поликлиникой №5, проводятся показательные выступления как спортсменов, так и воспитанников занимающихся различными видами спорта, оздоровительные прогулки к берегу Черного моря.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Трудовое воспитание реализуется через деятельность в режимных моментах, в проектной деятельности, участии воспитанников в посадке огородов на подоконнике и на своих участках, экскурсиях по детскому саду и знакомством с трудом сотрудников детского сада.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>Эстетическое воспитание реализуется через РППС, конкурсы («Многоцветие», конкурс Чтецов, «Ты цветы моя Кубань», инсценировки военных песен), выставки детского творчества, праздники, встречи с писателями, совместные мероприятия со школой №20</i>	

Согласно п. 29.2.3.1, 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру.	Любознательный, наблюдательный, испытывающий

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
		Любознательный, активный в поведении и деятельности.	потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при</p>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
		действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<p>- разбирается в значении основных экономических и финансовых понятий;</p> <p>- чётко осознает, что труд -основа жизни, любой труд -это хорошо, плохо сидеть без дела;</p> <p>- знает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;</p> <p>- понимает, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам, умеет ценить результаты труда, уметь делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;</p> <p>- осознает необходимость выделения главного (умеет видеть преимущества того или иного предмета, действия)¹⁵</p>			

Содержательный раздел РПВ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ детский сад №45, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ детский сад №45.

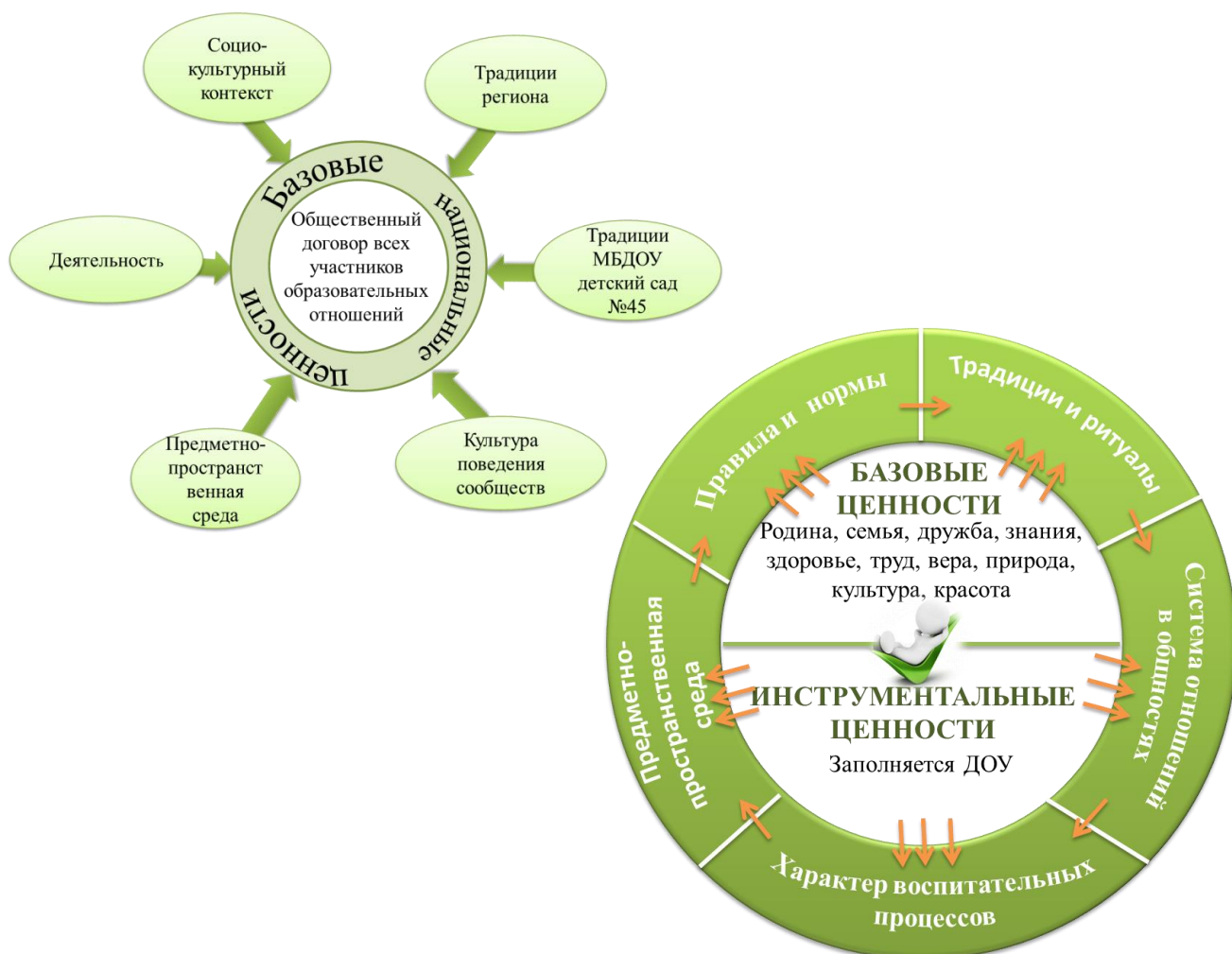
¹⁵ Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Уклад ДОУ включает в себя содержание:

- правил внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ детский сад № 45;
- положения о профессиональной этике педагога МБДОУ детский сад № 45;
- положения о внешнем виде работника МБДОУ детский сад № 45;
- основных направлений Положений конкурсной и творческой деятельности педагогов и детей.

Уклад – это система отношений в МБДОУ детский сад № 45, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в МБДОУ детский сад № 45. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.



Основные характеристики МБДОУ детский сад №45:

Цель и смысл деятельности МБДОУ детский сад №45, её миссия
Цель деятельности МБДОУ детский сад №45: Создание условий для всестороннего формирования личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса
Смысл деятельности МБДОУ детский сад №45: Осуществлять всестороннее развитие детей дошкольного возраста (2-6 (7) лет)

, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей.

Миссия МБДОУ детский сад №45:

- Осуществлять личностно ориентированный подход к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
- Включать родителей в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, формировать понимание важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
- Повышать конкурентоспособность МБДОУ детский сад №45 за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ детский сад №45

Программа воспитания построена на основе социокультурных и духовно - нравственных и ценностей принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ МБДОУ детский сад №45, его особенности, символика, внешний имидж

Образ МБДОУ детский сад №45: Совершенствование РППС детского сада; создание творческой, патриотической атмосферы; культивирование интереса к физическому развитию

и ЗОЖ; поддержка инициатив и новшеств; интеграция перспективных нововведений и проектов в работу МБДОУ детский сад №45

Особенности МБДОУ детский сад №45: Регулярное проведение мероприятий по патриотическому и физкультурно-оздоровительному воспитанию благодаря месторасположению детского сада, PR- мероприятия: социальные акции, детско-родительские конкурсы и выставки

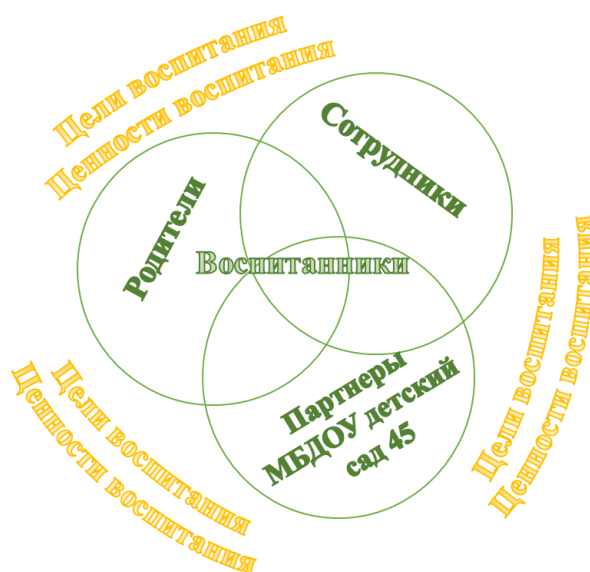
Символика МБДОУ детский сад №45: Есть логотип детского сада МБДОУ детский сад №45 , расположенный на здании детского сада



Внешний имидж МБДОУ детский сад №45: Положительные отзывы родителей воспитанников о работе детского сада, информационные материалы на сайте детского сада, освещение жизни детского сада в сообществах ТГ и ВК

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ детский сад №45

Доброжелательные, партнерские, направленные на всестороннее развитие личности ребенка, его инициативности и укрепление физического и психического развития



Ключевые правила ДОО

Правила для родителей:

Прием детей до 08:30

Общение по телефону и в мессенджерах происходит, не ранее 07.00 и не позже 20:00, Во время выходных и праздничных дней присылать только экстренные сообщения

Не отвлекать воспитателей во время образовательной деятельности.

Правила для сотрудников МБДОУ детский сад №45:

Педагог осуществляет свою деятельность обеспечивая в полном объеме реализацию образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО и ООП ДО;

Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

Уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

Развивать у воспитанников активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни;

Обращать внимание на рукотворный труд ребенка, его исследовательскую активность, хвалить;

Применять педагогически обоснованные формы, методы, технологии обучения и воспитания;

Учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для детей с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

Систематически повышать свой профессиональный уровень;

Проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

Проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению Работодателя;

Проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

Соблюдать Устав Образовательной организации, Правила внутреннего трудового распорядка дошкольной образовательной организации

Правило для всех:

Относиться ко всем сотрудникам и участникам образовательной деятельности с уважением, слышать потребности других

Правила для детей:

Правила и нормы	Содержание	Воспитательный эффект на ребенка
	Дежурства по придуманным детьми правилами	Формирование и развитие ответственности, гуманного и заботливого отношения к людям, понимание необходимости своей работы для коллектива
	Соблюдение правил сервировки столов и этикета за столом во время приема пищи	Познание и приобщение к культуре этикета.
	Право самостоятельного выбора ребенком средств, способов, места, партнера в деятельности	Формирование и развитие самостоятельности, как средства вовлечения в познавательную деятельность в будущем, получение новых знаний и самостоятельное их применение

	Зарядка для детей в помещении (муз.зал, спортзал, группа) В теплый период на улице Ежедневная гимнастика пробуждения	Создание возможности для формирования привычки здорового образа жизни, направленной на укрепление физического здоровья
	Правила поведения в детском саду придуманные детьми	Создание возможности для усвоения норм и правил поведения.
	Оказание взаимной помощи не только между собой в детской общности, но и в детско-взрослой общности	Создание возможности для умения строить свое поведение в соответствии с желаниями и потребностями товарищей, способствовать достижению коллективного результата, формирования нравственной активности (взаимопомощи и отзывчивости)
	Приветствие гостей/ посетителей группы	Создание возможности для усвоения норм и правил культуры общения в обществе (вежливость, доброжелательность), создание благоприятной обстановки в группе

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)

Элементы уклада	Содержание	Воспитательный эффект на ребенка
Традиции и ритуалы	Утро добрых встреч (ритуал приветствия) Ритуал прощания	Создание благоприятной обстановки в группе, ощущение значимости, формирование положительного настроения и хорошего настроения на весь день. Формирование и закрепление навыка вежливого общения
	Старший воспитатель каждый день обходит группы с ритуалом приветствия	Создание благоприятной обстановки, доброжелательных доверительных отношений

	<p>Проведение ежедневного утреннего и вечернего рефлексивного круга</p>	<p>Приобретение умения обмениваться информацией, находить и выделять проблему, планировать индивидуальную и совместную деятельность на основе собственных интересов и потребностей, умение анализировать свою деятельность, определять результаты, последовательно формулировать свои мысли, делать умозаключения, слушать друг друга, сопереживать друг другу.</p>
	<p>Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических</p>	<p>Создание возможности для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельного отражения знаний, полученного опыта, используя все виды творчества (накопление знаний - для мл. дошк.); • проявления творческой инициативы; • развитие нравственных, моральных чувств / качеств личности, формирование эмоционального отклика на события; • сплочения детско-взрослой общности.
	<p>Тематические дни и недели по выбору детей, системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений</p>	<p>Создание возможности для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявления активности, самостоятельности, инициативы благоприятных условий для развития индивидуальности и позитивных качеств личности воспитанников; • развития гибкости мышления, проявления творчества; • активного осваивания общечеловеческих ценностей; • плодотворного взаимодействия с окружающим социумом, организации совместной деятельности со взрослыми.

	Чтение перед сном	Создание возможности для развития кругозора, грамотности, формирования образного мышления, развития воображения, знакомство с общепринятыми человеческими ценностями. Успокаивает ребенка и помогает заснуть.
	Традиция «День рождения» в детском саду	Укрепление дружеских отношений, ощущение своей значимости, развитие способности к сопереживанию радостных событий, проживание положительных эмоций, сплочение коллектива, снятие эмоционального напряжения
	Традиция «Поднятие и спуск Флагов в ДОУ»	Патриотическое воспитание, сплачивание детского сообщества, воспитание граждан своей страны через любовь к России, Кубани, г.Новороссийску , формирование основы патриотизма.
	Фестиваль дворовых игр	возрождение детских дворовых игр для формирования здоровой, радостной атмосферы в коллективах, объединение детей через участие в совместном мероприятии
	Веселые старты Олимпиадика, мастер-класс (Взаимодействие с ДЮСШ «Виктория», МБОУ гимназия №20	формирование у детей желание участвовать в спортивных играх, воспитывание командного духа; развитие двигательных навыков, интерес к спортивным развлечениям; воспитание любознательности, интереса, создание радостной и доброжелательной атмосферы в детском коллективе.

	ГТО	Она знакомит и готовит дошкольников к выполнению нормативов первой ступени ВФСК «ГТО», через проведение систематических занятий физической культурой и способствует популяризации различных видов спорта.
	Оздоровительная прогулка к морю (1 раз в квартал)	Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста при максимальном использовании природных возможностей, формирование потребности к ЗОЖ, формирование привычки правильного дыхания
	Общая зарядка (1 раз в месяц), общая зарядка на улице (каждый понедельник после поднятия флага, при условии хороших погодных условий)	Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование потребности к ЗОЖ, формирование привычки правильного дыхания
	Традиционные квесты: «Зарница», «ПДД», «День города», «Традиции народов России»	самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией
	Показательные выступления воспитанников (спорт)	расширение знания детей о факторах, способствующих укреплению здоровья, формирование представлений о разных видах спорта, развитие познавательного интереса к здоровому образу жизни, формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.
	Культура поведения и общения	Приобретение поликультурных качеств, воспитание доброжелательного отношения, осознание и усвоение нравственных ценностей, приобретение опыта общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками,

Системы отношений в разных общностях		формирование эмоциональной отзывчивости
	Уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений. Внимание к каждому человеку и причастность к общему делу	Эмоциональное благополучие ребенка, комфортность пребывания в группе и, как следствие гармоничное развитие личности ребенка
	Поддержка детской инициативы в детско-взрослом сообществе	Овладение знаниями, умением находить нестандартные решения проблем, мыслить и принимать решения, учиться работать в коллективе, сообща, совершенствование коммуникативных способностей
	Корпоративная культура	Принятие норм и правил поведения, принятых в обществе, социокультурных ценностей, осознание причин для их соблюдения
	Бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам	Эмоциональное благополучие ребенка
	Культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ	Освоение элементарных навыков принятия другого человека, проявление толерантности к другим людям, представителям разных культур и детей с ОВЗ

	Наставничество	Усвоение модели поведения, направленной на приобретение знаний, самосовершенствование, умение устанавливать связи, приобретение гибких навыков
	Субъект-субъектные отношения в совместной деятельности детско-взрослой общности	Развитие у детей способности к сотрудничеству и инициативности, творческого начала, умения конструктивно решать конфликты, способствование гармоничному развитию интеллектуальных особенностей и высших этических ценностей (доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство, гражданственность)
	Открытые и доверительные отношения с родителями	Благополучие ребенка в семье и в детском саду
	Культура поведения в сетевом пространстве	Усвоение и понимание соблюдения норм и правил поведения и общения в сетевом пространстве, формирование умения учитывать интересы других, действовать в общих интересах

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Элементы уклада	Содержание	Воспитательный эффект на ребенка
Предметно-пространственная среда	РППС соответствует принципам ФГОС ДО и ООП ДО	Полноценное образование и развитие детей, удовлетворение потребностей в игровой деятельности посредством соответствующего наполнения, отвечающим интересам и склонностям
	Наполнение РППС в соответствии с проектами групп	Амплификация опыта с учетом интересов и потребностей, стимулирование к развитию
	Наличие продуктов детской деятельности в интерьере группы	Ощущение своей значимости, уважение к собственному труду, повышение самооценки.
	Элементы автодидактичности в РППС	Являются стимулом для внутреннего самостоятельного развития, ориентированы на возраст, психологические нужды
	Фотографии в группах	

	<p>Наличие уголка настроения, отдыха для комфортного пребывания детей</p> <p>Совершенствование «говорящей» среды, брендинга групп.</p> <p>Наличие мобильных двигательных центров, оснащенных оборудованием из вторсырья</p> <p>Визуализация пространства группы/участка детской рукой</p> <p>Наличие разнообразного материала, способствующего обогащению детского опыта (альбомы для рассматривания, тематических карточек, обучающих карточек, карточек по лексическим темам)</p> <p>Разнообразие пособий-продуктов, отражающих детский опыт в развивающих центрах (карты-схемы построек, операционные карты Проведения опытов (экспериментов), зарисовки наблюдений)</p> <p>Оснащение развивающих центров правилами, установленными и изготовленными детьми</p> <p>Центры безопасности</p>	<p>Способствуют формированию представлений о родственных отношениях, семейных ценностях</p> <p>Создание условий для сохранения психологического здоровья, благоприятных условий для развития эмоционального интеллекта.</p> <p>Обеспечивает реализацию познавательных потребностей ребенка, формирование навыков «сетевых этикета»</p> <p>Создание возможностей для расширения двигательного опыта детей, двигательных качеств, формирование основ экологического воспитания, бережного отношения к окружающей среде.</p> <p>Создание возможности для творческого самовыражения, проявления познавательной активности, способ организации самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Расширение кругозора, формирование и умения самостоятельно применять усвоенные знания</p> <p>Стимулирование активности ребенка, направленной на постижение устройства вещей, связей между явлениями и процессами, их упорядочение и систематизация. Развитие инициативы, преодоление нерешительности и неуверенности.</p> <p>Воспитание способности саморегуляции поведения, соблюдение норм и правил поведения</p>
--	---	--

		Приобретение знаний и основ безопасного поведения, развитие чувства самосохранения
--	--	--

В МБДОУ детский сад №45 для всестороннего развития дошкольников оформлены рекреации: «Кубанский уголок», Шахматный, ПДД, ИЗО уголок, в коридорах оформляются выставки детского творчества

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

В рамках развития социальной компетенции у детей и усиления патриотического воспитания МБДОУ детский сад №45 сотрудничает со спортивной школой, школой, музеем, библиотекой.

Город Новороссийск многонациональный город, в котором живут представители разных национальностей, поэтому осуществляя духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей, знакомим их с культурными и национальными традициями

Воспитывающая среда ДОО¹⁶

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

При описании воспитательной среды учитывались:

- Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе
- Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества
- Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

¹⁶ ФОП ДО п.29.3.2

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно - целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Рождественские Колядки», «Масленица», «Праздник Нептуна», «Яблочный Спас»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «День матери», «Неделя безопасности», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Мусор земле не к лицу», «Кормушка для птиц»); на уровне группы:
- «День рождения»;
- «Афиша» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу). Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить образовательно-воспитательные ситуации к 63 реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Общности (сообщества) ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ детский сад №45 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка

с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ детский сад №45.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

Проектирование событий в ДОО проходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (совместное конструирование, спортивные игры);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско - взрослых проектов (Фестиваль дворовых игр, «Я»)

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

<p>Проекты воспитательной направленности</p>	<p>Два вида проектов — «Проект месяца» и «Проект года» При этом проект понимается как комплекс целенаправленно организованных мероприятий (воспитательных ситуаций), позволяющих эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества. Проект года «Карта нашей страны» предполагает регулярную работу детей с картой для отражения опыта реальных и виртуальных путешествий по родной стране, фиксацию маршрутов и личных впечатлений — размещение на карте фотографий, картинок, наклеек, условных знаков (следов, стрелок и др.). Карта предлагает детям зримый образ мира, позволяет им ориентироваться не только в географическом пространстве, но также в пространстве истории и культуры на доступном языке образов и символов. Такая карта поможет педагогу в течение года раскрывать ценность Родины через личные</p>
--	--

	<p>переживания и опыт каждого ребенка, что является системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам с учетом мнения детей.</p> <p>Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.</p>
Праздники	<p>Особая форма деятельности дошкольников.</p> <p>Цель которой – обогатить опыт детей новыми яркими, радостными впечатлениями. Создать условия для их творческой самореализации, проявления инициативы и самостоятельности, позитивного общения с другими детьми и взрослыми.</p> <p>Праздники проводятся согласно календарному плану</p>
Общие дела	<p>Досуги, спортивные праздники, прогулки, театрализованные постановки, конкурсы чтецов, тематических поделок и т. п. В результате такой работы ребята не просто учатся дружить, а учатся жить общими интересами : вместе готовиться, подбирать костюмы, атрибуты, обсуждать роли, содержание конкурсов и эстафет, состав команд, общих помощников. Старшие дети с радостью курируют малышей. «Только общие дела могут действительно сплотить.»</p>
Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка)	<p>"Утренний или вечерний круг" – это не занятие. Участие в нем не обязанность, а возможность приятного, эмоционально и познавательно насыщенного общения со сверстниками и взрослым. Структура проведения тоже очень гибкая, по ситуации можно обойтись без какого-либо компонента. Приветствие – пожелания, комплименты, подарки, внимание друг к другу будут основой для того, чтобы наладить коммуникацию на весь день.</p> <p>Игра – ее основа веселая (забавная, смешная) и вместе с тем полезная деятельность, в результате чего приобретает навык совместного нескучного времяпрепровождения.</p> <p>Структура "утреннего круга" Тема дня (недели) или обмен новостями – наиболее насыщенная часть. "Утренний круг" – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, настроиться на «работу», поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить планы и договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождаются и обсуждаются новые приключения, обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы, а также планируются моменты, в которых дети становятся участниками образовательной деятельности. Воспитатель здесь несет функцию модератора, то есть он не главный, он просто направляет «сюжет» разговора в нужное, правильное русло. Это место для общения</p>

	<p>взрослых и детей, задающее смысл и стиль всей жизни группы.</p> <p>Прогулка На прогулке дети играют, много двигаются. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.</p> <p>Прогулка способствует умственному развитию, так как дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем мире.</p>
<p>Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее)</p>	<p>В каждом режимном моменте (кроме утреннего приема и ухода домой) обязательно существует подготовительный и завершающий этап: подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика, завершение утренней гимнастики; подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки; подготовка ко сну, сон, постепенный подъем и т.п.</p> <p>Все подготовительные и завершающие этапы могут быть отражены в распорядке дня, который составляется педагогом каждой возрастной группы на основе режима дня. Распорядок дня позволяет рассчитать объем основной общеобразовательной программы или время, необходимое для ее реализации, в том числе и время, отводимое на решение образовательных задач в условиях организации режимных моментов.</p> <p>Специфика дошкольного образования заключается в том, что образование маленького человека происходит буквально в каждый момент его жизни, исключение составляет только глубокий сон.</p>
<p>Свободная игра</p>	<p>Игра, которая помогает развивать у детей игровую деятельность, она даёт возможность активно себя выразить. Содержание игры полностью определяется самими детьми и может быть иногда совершенно неожиданным. При этом самым здоровым образом совершается процесс познания. Свободная игра - это естественный путь, идя которым дети овладевают разнообразными умениями и навыками, направляют свою волю на предметы внешнего мира под влиянием собственных побуждений, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. Одна из основных задач воспитателя - побудить детей к многообразной, интенсивной игровой деятельности, возможности организовать свободную игру</p>
<p>Свободная деятельность детей</p>	<p>Деятельность, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели. Задача педагога</p>

	<p>вызвать у ребенка желание заниматься той или иной деятельностью.</p> <p>Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;</p> <p>самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей самостоятельные опыты и эксперименты и др.</p>
--	--

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: на территории детского сада имеется Флагштоки с флагами Российской Федерации, Краснодарского края, г. Новороссийска и в помещении детского сада также есть уголки посвященные государственной символики, также имеются флаги групп.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: В помещении детского сада имеется «Кубанский уголок» с предметами быта казаков, на территории детского сада есть кубанское подворье.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: Мини – лаборатории в группах; на территории детского сада имеются различные породы деревьев, кустарники, огород, цветник. На стадии завершения оборудование Метеостанции. Планируется создание экологической тропинки на территории детского сада
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: Все помещения и территория детского сада способствует развитию игровых навыков и совместной деятельности (игрушки, игровое оборудование на улице)

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: в группах имеются альбомы посвященные семьям воспитанников, согласно календарного плана воспитания устраиваются выставки.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: в группах оборудованы Центры Экспериментирования и познания. В рекреации детского сада планируется создание Эколого-исследовательского центра.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивный зал полностью укомплектован, имеются авторские игры, оформлена стена «Будущие чемпионы», говорящая среда в спортивном зале, центр ГТО.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: Планируется оформление рекреации, где будут размещены карта России, материалы по достопримечательностям, материалы посвященные патриотическому воспитанию. Мини-музей военных экспонатов.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: Уголки дежурств в группах. Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включать:
 - оформление помещений;
 - оборудование;
 - игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной и безопасна.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей .

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематикой проекта

образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- игровой центр;
- центр театра и музыки;
- центр книги;
- центр движения;
- центр изо;
- центр конструирования;
- игровой уголок (подиум, палаточный городок, с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

«Говорящая» среда в дошкольной организации.

Эффективному применению современных образовательных технологий способствует «говорящая» среда – это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Она дает возможность ребенку ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве, проявить активность и инициативность, понять собственную значимость.

Мебель расположена таким образом, чтобы препятствовать активным подвижным играм детей и создает условия для образовательной деятельности. Все игры, игрушки, материалы находятся на уровне глаз и рук, дверцы со шкафов сняты для того, чтобы сделать все материалы доступными.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в помещении ДОУ сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы

Признаки «говорящей» среды.

1. Значимые для детей элементы: творческие и исследовательские работы детей как индивидуальные, так и коллективные - все то что дает возможность ребенку ощущать себя частью коллектива, в котором важен каждый.

Индивидуальные работы детей.

2. Элементы «говорящей» среды, связанные с текущей деятельностью, то есть демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, рисунки, картины, выставка - все связано с темой, реализуемого в данный момент, проекта, что превращает образовательное пространство в инструмент развития и обучения.

3. Визуализация скрытых элементов среды.

Все элементы среды визуально доступны. Центры организованы для самостоятельной деятельности детей, то есть каждый ребенок имеет возможность выбирать и использовать любые материалы, которые есть в

центре. Но чтобы избежать переполнения, большинство материалов убрано в контейнеры и коробки, подписали их, тем самым визуализировали.

В группе оборудованы Центры.

Предметно - пространственная среда изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ детский сад №45 на текущий учебный год.

При выборе материалов и игрушек для РППС МБДОУ детский сад №45 ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство МБДОУ детский сад №45

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
МАОУ СОШ №20	Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «Знакомство со школой»	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
МУЗ «Городская поликлиника №5» муниципального образования город Новороссийск	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	скрининг ведется медперсоналом
МБУ «Централизованная система детских библиотек» библиотека им . К.И. Чуковского	Информационно-библиотечное обслуживание детского сада. Экскурсии, беседы, выступление сотрудников библиотеки на родительском собрании, викторины, презентации	Обучение и воспитание детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Социализация детей.
МБУ ДО ДЮСШ «Виктория»	Организация и проведение спортивных мероприятий среди детей дошкольного возраста	Обучение и воспитание детей в физкультурно-спортивной направленности
МАДОУ детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония»	Обмен опытом, совместные мероприятия, социальные проекты, волонтерское движение	Обеспечение непрерывного профессионального образования

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В данном разделе представлены решения на уровне ДОУ по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Количество	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	1	Создание качественного пространства для реализации Программы воспитания МБДОУ детский сад № 45
Старший воспитатель	2	-планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности -реализация мероприятий по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Педагог – психолог	1	Реализация мероприятий психолога – педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых
Учитель-логопед	1	Оказывает психолого- педагогическое сопровождение детей ОНР
Воспитатель	24	Организация и реализация воспитательного процесса
Инструктор по физкультуре	1	Организация и реализация воспитательного процесса
Музыкальный руководитель	2	Организация и реализация воспитательного процесса
Младший воспитатель	12	Поддержка условий, созданных для реализации мероприятий воспитательного процесса среди детей и взрослые

Для организации и реализации воспитательного процесса в МБДОУ детский сад № 45 возможно привлечение специалистов других организации (образовательных, социальных и т.д.).

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО/ https://ds45nov.ru
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договор
Изменения в программе развития ДОО	
Реализуется система «Навигатор»	
Изменения ВСКО ДОО	

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

МБДОУ детский сад №45 готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ детский сад при необходимости могут быть созданы следующие условия, обеспечивающих достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленно на формирование личности взаимодействия взрослых с детьми , предполагающее создание таких ситуаций , в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории МБДОУ детский сад №45 имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный зал	Компьютер Интерактивная доска Мультимедийное оборудование
Группы №1,2,4,5,6,7,9,10,11,12	Телевизоры с возможностью воспроизведения презентаций, видеоматериалов

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет, следующие помещения: кабинет Заведующего, старшего воспитателя, музыкальный зал, кабинет делопроизводителя и заместителя по АХЧ

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РПС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр сюжетно-ролевой игры	Куклы разных размеров. постельное белье для кукол кукольные сервизы, Атрибуты для ряженья Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,	Функционирует в течении всего пребывания детей в группе Дети осуществляют игровую деятельность, познавательную деятельность
Центр книги	Стеллаж или открытая витрина для книг. Столик и стульчики, мягкий диванчик. Детские книги по программе Детские журналы. Детская энциклопедия Портреты писателей Книги сделанные детьми	Функционирует в течении всего пребывания детей в группе . Для индивидуальной и совместной деятельности. Дети могут рассматривать предложенные книги, так же воспитатель может прочесть понравившуюся книгу
Центр музыкально-театрализованной деятельности	Шапочки (герои любимых сказок) Различные виды театров Ширмы «Уголок ряженья»: костюмы, украшения, платочки, косыночки, шляпки. Музыкальные инструменты(игрушки) Музыкально- дидактические игры Магнитофон, диски	Функционирует в течении всего пребывания детей в группе и способствует художественно-эстетическому воспитанию дошкольников

<p>Обучающий центр «Хочу все знать» познавательное -речевое развитие</p>	<p>Настольно - печатные дидактические игры для развития связной, звуковой культуры речи, формирования грамматического строя речи. Математические познавательные игры: - игры на плоскостное моделирование; - игры на моделирование из объемных фигур; - игры на построение фигур и использованием спичек, счетных палочек, шнуров и т.д. - развивающие игры; - логико-математические игры; - Игры с блоками Дьенеша; - игры «Палочки Кюзнера»; - игры Воскобовича; 3. Настольно-печатные игры экологического характера. 4. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности». 5. Альбомы «Наш город», «Наша страна» и т.д. 6. Глобус, Карта физическая, атлас</p>	<p>Функционирует в течении всего пребывания детей в группе, направлен на познавательное развитие детей</p>
<p>Центр природы и экспериментальной деятельности</p>	<p>Календарь погоды. Комнатные растения Лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки, щеточки, фартуки. Зарисовки погоды, роста растений. Алгоритм ухода за растениями. Стол для проведения экспериментов. Стеллаж для пособий и оборудования Бумажные полотенца. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.д. Сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль. Емкости разной вместимости, мерные стаканчики, спиртовка, пробирки, пипетки ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Микроскоп, лупы. Песочные часы, сантиметр, линейка.</p>	<p>Функционирует в течении всего пребывания детей в группе</p>
<p>Центр изобразительной деятельности</p>	<p>Восковые, цветные мелки Гуашевые, акварельные краски Фломастеры, цветные карандаши.</p>	<p>Функционирует в течении всего пребывания детей в</p>

	<p>Пластилин, соленое тесто. Цветная белая бумага, картон, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеющаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления детьми поделок. Кисти разных размеров, палочки, стеки, ножницы. материал для ручного труда Книжки-раскраски Трафареты, шаблоны, печатки. Дидактические игры</p>	<p>группе, направлен на совершенствование изобразительной деятельности у детей</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Конструкторы различных видов. Мозаики, пазлы Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p>	<p>Функционирует в течении всего пребывания детей в группе</p>
<p>Уголок уединения/ подиум (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12)</p>	<p>Подушки, мебель , ширма</p>	<p>Функционирует в течении всего пребывания детей в группе</p>
<p>Холлы, рекреации, улица</p>		
<p><i>«Казачий уголок»</i></p>	<p>Предметы быта казаков</p>	<p>Функционирует в течении всего пребывания детей в детском саду, реализует региональный компонент</p>
<p><i>Шахматы и шашки</i></p>	<p>1.Столы с полем для игры в шахматы, шашки, стулья 2.Фигуры шахматные и шашки 3.Магнитное шахматное поле на стене с набором магнитных шахмат и шашек 4. Картотека игр</p>	<p>Функционирует в течении всего пребывания детей в детском саду, направлен на популяризацию игры в шахматы и шашки</p>
<p><i>ПДД</i></p>	<p>Дорожные знаки, транспорт, Стол ПДД, бизборд ПДД</p>	<p>Функционирует в течении всего пребывания детей в детском саду, направлен на изучение ПДД</p>
<p><i>ИЗО</i></p>	<p>Настенные доски для рисования: меловая, маркерная-магнитная, рулонная бумага, подставки для работ</p>	<p>Функционирует в течении всего пребывания детей в детском саду</p>
<p><i>Казачье подворье</i></p>		

Метеостанция	Оборудование для отслеживания изменений в природе, календарь погоды, ловец облаков, ветряной рукав	Функционирует в течении всего пребывания детей в детском саду
Иные помещения		
Методический кабинет	Библиотека педагогической и методической Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал	осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов
Музыкальный зал	Библиотека методической литературы Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Цифровое пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка CD дисков с музыкальными произведениями Кукольный театр Би-ба-бо Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Компьютер Интерактивная доска Мультимедийное оборудование Звуковые усилители	Для проведения занятия по музыкальному воспитанию индивидуальные занятия тематические досуги развлечения театральные представления праздники и утренники конкурсы родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
Спортивный зал	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. Библиотека методической и периодической литературы, Магнитная доска, Меловая доска	Для проведения • физкультурные занятия • спортивные досуги • развлечения, праздники • консультативная работа с родителями
Кабинет учителя-логопеда	Методические пособия, игры, литература, зеркало Мультстудия	Для проведения *логопедических занятия консультативная работа с родителями, сотрудниками
Кабинет педагога-психолога	Методические пособия, игры, литература, Дары ФРЕБЕЛЯ,	Для проведения *логопедических занятия консультативная работа с родителями, сотрудниками

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Территория детского сада расположена в жилом микрорайоне города. Территория ДОУ благоустроена и озеленена: оформлены клумбы. Развивающая предметная среда ДОУ оборудована в соответствии с требованиями и возрастными особенностями детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МАОУ СОШ №22 и библиотекой им. К. Чуковского, детско-юношеская спортивная школа «Виктория», детская поликлиника № 5, кинотеатр «Нептун». Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ детский сад №45 созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://ds45nov.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organiz/materialno-tehnicheskoe-obespechenie/>

МБДОУ детский сад №45 оснащен оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией.

В МБДОУ детский сад №45 имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки детей.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы МБДОУ детский сад №45: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих, составляется инфраструктурный лист МБДОУ детский сад №45 в целях обновления содержания и повышения качества ДО

<https://ds45nov.ru/wpcontent/uploads/2023/09/%D0%B8%D0%BD%D1%84%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82.pdf>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО

<https://ds45nov.ru/wpcontent/uploads/2023/11/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B.docx>

Информационные интернет ресурсы: <https://edu.gov.ru/>

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

<https://ивфрао.рф/>

<https://firo.ranepa.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<http://www.vid-nov.ru/>

Федеральные органы управления образованием: <https://firo.ranepa.ru/>

Региональные органы управления образованием: <http://www.minobrkuban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: <https://gorono.ru/>

<http://cro-nvr.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы <http://window.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы <http://mdou.ru/> <http://www.prosv.ru/> <https://msbook.ru/>

СМИ образовательной направленности

<http://www.vestniknews.ru/>

<http://pedsovet.org/leader.html>



<http://www.schoolpress.ru/>

<http://vospitatel.resobr.ru/>

<http://www.dovosp.ru/>

<http://www.dovosp.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

МБДОУ детский сад №45 применяет сетевые формы реализации отдельных компонентов Программы, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МБДОУ детский сад №45, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МБУ «ЦСДБ» (детская библиотека-филиал №2 им. К. Чуковского)	Договор (заключается ежегодно), план работы	Проведение тематических занятий. Совместные мероприятия.
МБУ ДО ДЮСШ «Виктория»	Договор (заключается ежегодно) план работы	Проведение тематических занятий. Совместные мероприятия, экскурсии
ДЮСШ «Каисса»	Договор (заключается ежегодно) план работы	Привлечь воспитанников, родителей и сотрудников МБДОУ №45 к участию в мероприятиях проводимых МБУ «ЦФМР», организует и контролирует вопросы внедрения реализации «ГТО»
МАОУ СОШ №20	Договор (заключается ежегодно) план работы	Проведение совместных тематических мероприятий . виртуальные экскурсии

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ детский сад №45 создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ детский сад №45 и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте МБДОУ <https://ds45nov.ru>)

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет¹⁷

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10 9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	09.40-11.30
Второй завтрак	10.00-10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.40
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник ¹⁸	15.40-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.10-16.20 16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.40-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	

¹⁷ СанПиН1.2.3685-21, ФОП ДО п. 35

¹⁸ СанПиН1.2.3685-21 п.8.1.2.2

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40-9.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.10-11.30 9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	10.00-10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.40
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник ¹⁹	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.10-19.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый/второй период реализации Программы				
«Утро радостных встреч» Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) Утренний круг	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.30
«Дежурство» Подготовка к завтраку «Вкусно и точка» Завтрак	8.10-8.40	8.15-8.45	8.20-8.50	8.30-9.00
Вместе к открытиям				
игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-10.00	9.00-10.05	9.00-10.15	9.00-10.50
«Дежурство» Подготовка ко второму завтраку «Вкусно и точка» Второй завтрак	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30
«Время приключений» Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
«Дежурство» Подготовка к обеду «Вкусно и точка» Обед	12.10-13.10	12.15-13.15	12.25-13.25	12.35-13.30

¹⁹ СанПиН1.2.3685-21 п.8.1.2.2

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.10-15.30	13.15-15.30	13.25-15.30	13.30-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник ²⁰	15.40-16.10	15.50-16.20	15.55-16.25	16.00-16.30
Занятия (при необходимости)	-	-	16.25-16.55	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-17.00	16.20-17.00	16.55-17.00	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	16.40-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Третий период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.30
Завтрак	8.10-8.40	8.15-8.45	8.20-8.50	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	-
Второй завтрак ¹⁸	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.10-13.10	12.15-13.15	12.25-13.25	12.35-13.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.10-15.30	13.15-15.30	13.25-15.30	13.30-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник ²¹	15.40-16.10	15.50-16.20	15.55-16.25	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-17.00	16.20-17.00	16.25-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Примерный режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10
	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	09.40-12.00

²⁰ СанПиН1.2.3685-21 п.8.1.2.2

²¹ СанПиН1.2.3685-21 п.8.1.2.2

Примерный режим дня в дошкольных группах кратковременного пребывания

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, осмотр, Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-10.00	9.00-10.05	9.00-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО <https://ds45nov.ru>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздник и	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Акция «Блокадный хлеб»(26 января)	6-7
		ЧФУ	ПозН, СН	«Я- исследователь» конкурс исследовательских проектов 16.01.2024	4-7
			ДНН	Фольклорный праздник «Коляда, коляда» (12 января)	все

			ДНН, ЭН	«Живой микрофон» - «Зимние сказки»	3-7
			ПатН, ДНН, ПозН	Семейные исследовательские проекты «Имена героев носят наши улицы» 29-31 января	5-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН	Сталинградская битва (2 февраля)	5-7
	8	День российской науки	ПозН , СН	Юные ученые «Опытом своим поделюсь» 08.02	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	День памяти (15 февраля)	6-7
	21	Международный день родного языка		Международный день родного языка (21 февраля)	5-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ЭН ФОН ЭН, ДНН ДНН, ЭН	Литературно – музыкальный конкурс солдатской песни к 23 февраля для пап и дедушек «К подвигам героев сердцем прикоснись». (22 февраля) Фотовыставка «Есть такая профессия Родину защищать» февраль Спортивный праздник «День защитника Отечества» 20 февраля	3-7 все
		ЧФУ	ПатН, ДНН	День памяти «Бескозырка» 3 февраля	4-7
03	8	Международный женский день	ДНН, ЭН, СН	Фотомарафон «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» «Мама, солнышко мое!» Утренник, посвященный международному женскому дню.	все 3-7

	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, ДНН, ЭН	«Аты-баты шли солдаты» конкурс строевой песни 18.03 (День воссоединения Крыма и России)	5-7
	27	Всемирный день театра	ДНН, ЭН, СН	Юные театралы 27.03	4-7
		ЧФУ	ДНН, ЭН, СН	Фольклорный праздник «Широкая масленица» (11-18 марта)	все
			ДНН, ЭН, СН	«Ты, цвети моя Кубань!» фестиваль-конкурс	3-7
04	12	День космонавтики	ПатН, ДНН, ЭН, ФОН	Выставка творческих работ «Первые в космосе» апрель «Путешествие к звездам» квест 12 апреля	все 5-7
		ЧФУ	ПатН,	Всероссийская акция «Сад памяти»	все
			ПатН, ДНН, СН	День пожарной охраны (экскурсия/приглашенный гость) (30 апреля)	5-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ДНН, СН, ТН	Праздник Весны и Труда (30 апреля) Трудовой десант	4-7
	9	День Победы	ПатН, ДНН, ЭН, ФОН, СН	«Зарница» спортивный квест (7 мая) «Живет Победа в поколениях» выставка творческих работ Образовательное событие «Парад дошкольных войск»/ Всероссийская акция «Бессмертный полк» Конкурс инсценированной военной песни ко Дню Победы "Нас песня к победе вела" (8 мая)	5-7 все 4-7 3-7
	19	День детских общественных организаций России	ПозН, СН	День детских общественных организаций России - Детская конференция «Мир открытий» (19 мая)	3-7 5-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН, СН, ДНН	День славянской письменности и культуры 24 мая	5-7
		ЧФУ	ДНН, СН	«День улыбок и хорошего настроения» 1 апреля	все

			СН, ПозН, ФОН	Фестиваль дворовых игр (23 мая)	все
			ЭН, СН, ДНН	Выпускной "До свидания, детский сад!"	6-7
06	1	День защиты детей	ЭН, ФОН, СН	День защиты детей (31 мая)	все
	6	День русского языка	ПозН, СН, ДНН, ПатН	День рождения А.С. Пушкина / День русского языка(6 июня)	4-7
	12	День России	ПатН, ЭН, СН	Акция «Окна России» (11 июня)	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН, ДНН	Свеча памяти -день памяти и скорби (22 июня)	5-7
		ЧФУ	ПозН, СН, ФОН	Юный Эколог (экологическая экскурсия по детскому саду/ прогулка к морю) (5 июня)	5-7
			ФОН	Спортивный праздник	все
			ЭН, ФОН	«День Нептуна»	все
07	8	День семьи, любви и верности.	ДНН, ЭН, ФОН, СН	День семьи , любви и верности выставка рисунков (8 июля) Развлечение «Папа, мама, я – дружная семья!» (8 июля)	Все 5-7
		ЧФУ	ЭН	Смотр-конкурс «Рисунки на асфальте»	4-7
			ПатН, ДНН, ФОН	День Военно-морского флота (30 июля)	4-7
08	12	День физкультурника	ФОН	Растим чемпионов /день физкультурника(12 августа)	все
	22	День Государственног о флага РФ	ПатН, СН, ДНН	«День Российского флага» (22 августа)	4-7

	27	День российского кино	ПозН, ЭН	День кино (27августа)	5-7
		<i>ЧФУ</i>	<i>ПатН, ДНН, ФОН</i>	<i>Никто кроме нас! 2 августа</i>	4-7
09	1	День знаний	СН, ЭН, ФОН	«1 сентября - День знаний»	все
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом	<i>ПатН, ДНН,</i>	Дети против терроризма (4 сентября)	4-7
	8	Международный день распространения грамотности	ДНН, ПозН	«Раз словечко, два словечко» День распространения грамотности (8 сентября)	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ДНН ЭН ДНН	«Поздравляем с днём дошкольного работника» (27 сентября)	все
		<i>ЧФУ</i>	<i>ДНН ЭН</i>	<i>Фольклорный праздник «Капустные посиделки» (24 сентября)</i>	все
		ФОН	<i>ГТО</i>	6-7	
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН, ДНН, ЭН	Онлайн марафон «Поздравляем, дедушек, поздравляем бабушек» (1 октября) 29 сентября В мире музыки (1 октября) 29 сентября	4-7
	4	День защиты животных	СН, ДНН	День защиты животных (4 октября) Ярмарка	все
	5	День учителя	ДНН, СН	Скоро в школу мы пойдем (5 октября)	6-7
	3 вос кр.	День отца в России	ДНН, ФОН	День отца в России Квест «Секреты папы» (13 октября)	5-7
		<i>ЧФУ</i>	<i>ДНН, ЭН</i>	<i>Конкурс чтецов «Уж небо осенью дышало»</i>	все
			<i>ДНН, ЭН</i>	<i>Международный день анимации (28 октября)</i>	5-7

11	4	День народного единства	ЭН, ФОН, ПатН, ДНН	Флешмоб «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» (1 ноября) «Традиции Народов России» квест (2 ноября) «Многоцветие» фестивале-конкурсе национальных культур (3 ноября)	5-7 5-7 3-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН, ДНН, СН	День сотрудников внутренних дел Российской Федерации. (8,10 ноября) приглашенный гость	5-7
	4 вос кр.	День матери в России	ЭН, ДНН	Праздничный концерт «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (24 ноября)	все
	30	День Государственног о герба РФ	ПатН, ДНН	День государственного герба (30 ноября)	4-7
		ЧФУ	ЭН, ДНН	День рождения Деда Мороза (20 ноября)	все
		ЭН, СН	Творческий конкурс «Новогоднее настроение»	все	
12	3	День неизвестного солдата	ПатН, ДНН	День памяти неизвестного солдата (4 декабря)	5-7
	3	Международный день инвалидов	ДНН, СН, ЭН	«Хоровод доброты»– оформление рекреаций (1 декабря)	4-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН	День волонтера (5 декабря)	6-7
	8	Международный день художника	ЭН	Конкурс «Палитра Мастерства» (международный день художника) (7 декабря)	5-7
	9	День Героев Отечества	ПатН, ДНН	Героями своими гордимся (8 декабря)	4-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН, ДНН, СН	Конституция детям (12 декабря)	6-7
	31	Новый год	ЭН, СН, ДНН	Новогодние праздники «С Новым годом, детвора!» Смотр-конкурс «Новогодний детский сад»	все

Участие в событиях МБДОУ детский сад №45 проходит только по желанию ребенка

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление



4. Дополнительный раздел.

Краткая презентация

программы



Возрастные и иные характеристики детей на которые ориентирована ООП

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

МБДОУ - детский сад № 45 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от трех лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (в соответствии с Уставом) и в соответствии с заказом родителей.

Младшая группа
(3-4 года)

Средняя группа
(4-5 лет)

Старшая группа
(5-6 лет)

Подготовительная
группа (6-7 лет)

Режим работы МБДОУ: с 7.00 до 19.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а также праздничных дней, предусмотренных законодательством).

Группы в учреждении комплектуются по разновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

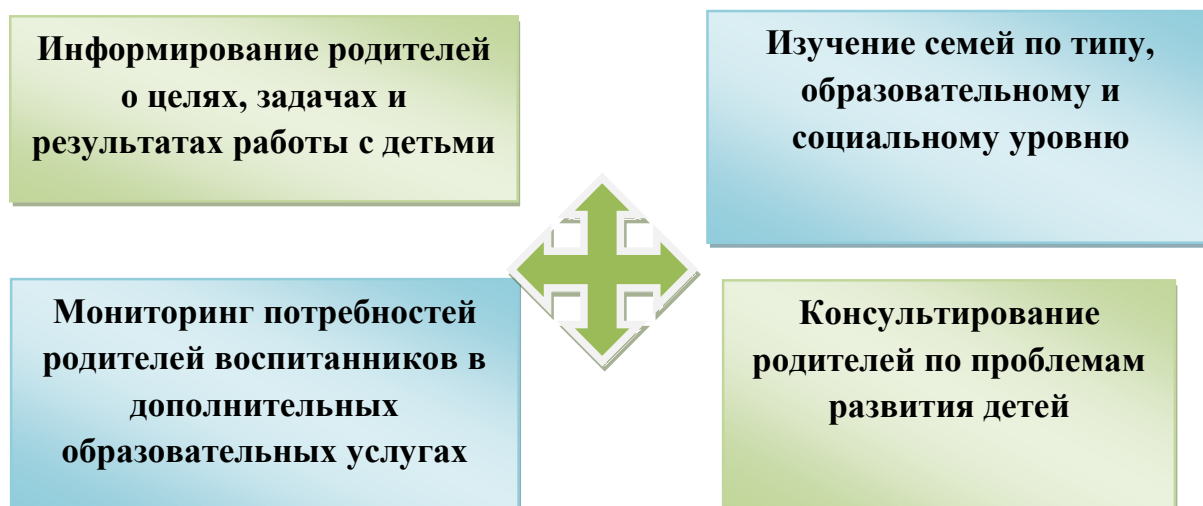
Название группы	направленность	Обязательная часть ООП	Часть формируемая участниками образовательных отношений
младшая (3-4 года) количество групп- 3 (№ 5, 11,12)	общеразвивающая	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание шестое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г *Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Кап лунова, И. Новоскольцева, СПб, 2015г. эстетическому направлениям.	<i>1.Технология Гришаевой Н.П. «Рефлексивный круг»</i> <i>2. Технология Л. В. Михайлова - Свирской «Детский совет».</i> (второе полугодие)
Средняя (4-5 лет), количество групп- 2 (№ 1,10)			<i>1.Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»,2018 г.</i>
Старшая (5-6 лет), количество групп- 3 (№ 3,4,9)			<i>2.Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю.Рыжановская</i>
Подготовительная группа (6-7 лет), количество групп – 4 (2,6,7,8)			<i>3.Технология Гришаевой Н.П. «Рефлексивный круг»</i>
Группа кратковременного пребывания (разновозрастная)- дети посещают группы согласно своему возрасту			<i>4. Технология Л. В. Михайлова - Свирской «Детский совет».</i>
Старшая (5-6 лет),	дополнительная		<i>Программа дополнительного образования по курсу «Обучение игре в шахматы»</i>

Подготовительная группа (6-7 лет),			Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 12 с
------------------------------------	--	--	---

Характеристика взаимодействия с семьями детей



Стратегия работы с родителями воспитанников



Направление	Форма реализации	Примечание
Информирование	Информационные стенды, «Уголки для родителей» в группах, официальный сайт МБДОУ, социальные сети VK, Телеграмм-канал, открытые мероприятия	В течение года
Взаимодействие с семьями		
Мониторинг семей воспитанников	Анкетирование, беседы, посещение на дому	В течение года
Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания, мастер-классы, печатная продукция (буклеты, памятки)	По плану, по запросу родителей
Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации	По запросам родителей
Совместная деятельность	Праздники/досуги, семейные проекты, выставки совместных работ, социальные акции, фестивали, конкурсы	Тематика определена планом

Сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно, во-первых, выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон. Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей воспитания детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в детском саду. В- третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами.

