

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ** детский сад общеразвивающего вида № 45 муниципального  
образования город Новороссийск  
ул. Алексева, 25-а, тел.: 71-35-20, ИНН/КПП 2315162190/231501001

Методические рекомендации для педагогов ДОУ

**«Технология использования интеллект-карт  
с детьми старшего дошкольного возраста в проектной  
деятельности ДОУ»**



**Авторы:**

**Михайловская Н.Н.**

**Калашникова Н. И.**

**Жаркова Е.В.**

**г. Новороссийск**

**УДК 373.24**

**ББК 74.104**

**М69**

Печатается по решению Педагогического Совета протокол № 3 от 08.02.2023 года  
МБДОУ детский сад №45

**Авторский коллектив:** *старший воспитатель*- Михайловская Н.Н.,  
*воспитатели*- Жаркова Е.В., Калашникова Н.И.

**Рецензент:**

Кособянец О.Я., главный специалист МКУ ЦРО г. Новороссийск

**М69** «Технология использования интеллект-карт с детьми старшего дошкольного возраста в проектной деятельности ДОУ»: методические рекомендации/сост.: Михайловская Н.Н., Жаркова Е.В., Калашникова Н.И. Новороссийск: 2023.-56с.

В данном пособии предлагаем наши варианты использования метода интеллект-карт в организации проектно-исследовательской деятельности в старшем дошкольном возрасте. Применять его можно с любого возраста. Молодым педагогам можно воспользоваться готовыми проектами и интеллект-картами, а опытных педагогов натолкнет на более совершенные творческие решения. Так-же пособие заинтересует родителей и педагогов дополнительного образования.

## Оглавление

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Стр.</i>
	Введение	4
1.	Методические рекомендации по применению технологий «Метод проектов» и «Интеллектуальная карта» в образовательном процессе ДООУ (из опыта работы МБДОУ детский сад №45)	5
2.	Познавательно-исследовательский проект проект «Вот так чудо – молоко!»	9
3.	Познавательно-исследовательский проект «Что за птичка-синичка?»	13
4.	Познавательно- исследовательский проект «Хочу все знать!»	18
5.	Познавательно- исследовательский проект «Такие разные Деды Морозы»	24
6.	Исследовательский проект «Копейка рубль бережет»	29
7.	Исследовательский проект «Почему на Новый год елку наряжают?»	34
8.	Познавательно-исследовательский проект «Почему еж колючий?»	40
9.	Исследовательский проект «Жила была пуговица»	45
10.	ОПРОСНИК	53
11.	ПРАКТИКУМ	54
12.	Заключение	55
13.	Список используемой литературы	56

## Введение

С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования возникает необходимость поиска новых средств, различных образовательных технологий и методик, которые способствуют приобретению дошкольниками таких качеств личности как: любознательность, самостоятельность, активность, инициативность, а также познавательного развития.

Одной из таких технологий является метод создания интеллект-карт, который обеспечивает высокую познавательную активность детей в разных видах деятельности и способствует взаимодействию детей с взрослыми и сверстниками.

Процесс создания интеллектуальной карты вызывает у детей огромный интерес. Он способствует становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать, и объяснять природные явления и поступки людей; склонен наблюдать и экспериментировать; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Методика является очень эффективной, так как на всех этапах работы предусматривается опора на наглядность и моделирование, что способствует развитию восприятия, памяти, мышления, воображения, творческих способностей, словаря, грамматического строя и планирующей функции речи.

Одной из областей применения интеллект карт является проектная деятельность. Знания, умения, навыки, приобретаемые осознанно в ходе работы над личностно-значимой проблемой, переносятся на интеллект-карту, закрепляются ребенком и превращаются в его активный запас знаний и практический опыт.

# **1. Методические рекомендации по применению технологий «Метод проектов» и «Интеллектуальная карта» в образовательном процессе ДОУ (из опыта работы МБДОУ детский сад №45)**

Быстрые темпы развития современного общества обязывают нас находиться в постоянном поиске современных идей и инноваций, для более качественной организации развития дошкольников. Каждый ребёнок от рождения по-своему уникален, задача же воспитателя – создать оптимальные условия для развития талантов и индивидуальных особенностей дошкольников, сделать окружающую среду ребёнка максимально насыщенной и разнообразной.

В связи с этим появляются новые методы, технологии развития способностей детей. Одним из таких эффективных методов развития ребёнка является использование интеллектуальных карт и метода проектов.

Интеллектуальная карта – это не только уникальный и простой метод запоминания и систематизации информации, но и готовый продукт детской исследовательской деятельности при реализации различных проектов.

Карта помогает детям выстраивать последовательность отдельных элементов в рамках одной темы, запомнить, провести логические цепочки между событиями явлениями природы или предметами и людьми. Главное систематизировать знания. Воспитатель при обсуждении и создании карты легко определяет уровень знаний детей по выбранной теме проекта. И если на первом этапе карта отражает только то, что дети знают, то на последнем этапе четко видно, что дети еще узнали, какой материал освоили в рамках выбранной темы.

Метод создания «Мыслительных карт» (от англ. сл. Mind Map), был предложен и разработан еще в 60-70-е года XX века английским психологом Тони Бьюзенем, автором методик запоминания, креативности и организации мышления, лектора и консультанта по вопросам интеллекта.

Впервые использовать карты ума в работе с дошкольниками для развития связной речи, предложила кандидат педагогических наук Валентина Михайловна Акименко.

Тони Бьюзен создал метод, объединяющий характеристики восприятия и переработки информации, свойственные двум полушариям головного мозга. Метод интеллект-карт основывается на наглядно-образном мышлении ребенка, который является основным в дошкольном возрасте. Карты помогают ребёнку зрительно представить абстрактные понятия, слово, предложение, текст, помогают детям развивать связную, логичную, грамотную речь, а также самостоятельно и ясно излагать мысли, выделять главную из них и запоминать изученный материал.

Творческие и игровые моменты в составлении карт делают занятия для дошколят легкими и увлекательными. Совместное составление и изучение карт мышления помогает ребенку учиться общаться не только со сверстниками, но и со взрослыми.

В данном пособии предлагаем наши варианты использования метода интеллект-карт в организации проектно-исследовательской деятельности в старшем дошкольном возрасте. Применять его можно с любого возраста. Молодым педагогам можно воспользоваться готовыми проектами и интеллект-картами, а опытных педагогов натолкнет на более совершенные творческие решения. Так-же пособие заинтересует родителей и педагогов дополнительного образования.

## 1.1 Теоретические основы применения технологий

### «Метод проектов» и «Интеллектуальная карта» в образовательном процессе ДОУ

**Метод проектов** – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает свои знания в реальные продукты. Другими словами-это способ достижения дидактической цели посредством детальной разработки проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным способом.

Структура нашей деятельности согласно ФГОС ДО это:

*Потребность – мотив – цель – условия – действия*

Вспомним, что максимально развивающий эффект происходит не в деятельности вообще, а в ведущей деятельности ребенка. Любое обучающее влияние другого человека не может быть осуществлено без реальной деятельности самого ребенка.

В ходе работы с этой технологией, дети учатся ставить перед собой цель и планировать свою работу, представлять результаты своей деятельности и хода работы в различных формах; работать с макетами, интеллект-картами, плакатами, моделями и схемами и конечно, применять свои знания в различных ситуациях.

Авторы пособия «Проектная деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса, обозначили формулировку: «Проектная деятельность предполагает разные формы активности детей в зависимости от замысла», в ходе реализации проекта дошкольник исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный путь решения.

Дошкольник должен отчетливо представлять не только задачу, стоящую перед ним, но и пути ее решения, при помощи педагога составлять план работы над проектом.

#### Этапы проектной деятельности

**Постановка проблема** – создается проблемная ситуация. Дети сталкиваются с противоречиями, вызванными проблемой. Как же нам выбрать тему? У нас с вами есть два пути: от педагога и от детей.

От педагога: мы наблюдаем за детьми, выявляем их интерес или проблему и направляем проект на их решение. Также мы можем направить детей на создание проекта в зависимости от предстоящих событий.

Например: День рождения Деда Мороза, 8 марта (сделать подарок), Синичкин день и тд.

Можно выбрать тему проекта исходя от детей: в группе создается дерево познания или почемучек (это может быть и коробка, какой-то оформленный уголок и т.д.) куда будут





крепиться интересные вопросы или темы проектов, предложенные детьми.

**Определение цели деятельности** -педагог помогает сформулировать детскую цель проекта.

Мы ставим две цели: одну для педагога, другую для детей. Если целью педагога является развитие и формирование каких-то навыков или обучение чему-то, то целью детей должно быть решение конкретной возникшей проблемы: помочь кому-то, вернуть что-то или сделать. При этом мы не даем детям готовый результат и не даем готовых решений. Дети сами предлагают свои варианты. Делайте цель наглядной: рисуйте, лепите или каким-то другим способом зафиксируйте, чтобы дети видели или помнили о ней. Например: у нас был проект в средней группе «Огород для дедушки Вани». Цель педагога была: развитие исследовательских навыков через посадку и проращивание различных семян растений. Детская цель была помочь дедушке Ване посадить огород.

**Замысел** – дети предлагают разные варианты достижения цели, вплоть до нестандартных и неожиданных. Педагог организует «мозговой штурм», задавая наводящие вопросы и фиксирует ответы детей. Дети предлагают различные варианты решения проблемы, вплоть до нестандартных и помогают фиксировать ответы. Затем совместно обсуждают и принимают уже конкретные решения проблемы. Это создание образа результата. Определение того, как будет выглядеть результат.

**Планирование**-составляется план достижения цели.

Итак, если на 2 этапе дети уже видят цель, на третьем – знают каким будет результат. То на этапе планирования, мы уже разрабатываем какую-то последовательность наших действий. Цель педагога на этом этапе научить детей планировать. Вот на этом этапе и пригодятся умения составлять модель 3х вопросов и интеллект-карты.

Сначала мы составляем модель 3х вопросов:

-Что мы знаем?

-Что хотим узнать?

-Как узнать?

Для этого мы также применяем метод «мозгового штурма».

**Цель ego** – выявить степень информированности детей перед началом проекта и сравнить знания по окончании проекта.

Лучше всего для этого подходит утренний круг. В это время дети привыкли свободно общаться и высказывать свои мысли и идеи. Ответы фиксируем в таблице.

Далее мы переходим к созданию интеллект карты.

**Правила создания интеллект-карты:**

- Лист располагаем горизонтально, чем больше формат, тем больше пространства для творчества и дополнений.
- В центре находится главная идея- ядро карты (наклеивается картинка, рисуется символ). «Читаем» интеллект-карту с верхнего правого угла по часовой стрелке.



- Создавая карту с детьми используйте цветные маркеры, фломастеры, карандаши. Цвет вдыхает в изображение жизнь и делает его более привлекательным для детей.
- С центральной идеей следует соединять главные ветви интеллект-карты, а с ними соединять ветви второго и последующих порядков. Лучше рисовать изогнутые ветви (как у дерева), чем прямые линии.
- Ветви не должны переплетаться с соседними ветвями.
- Над каждой ветвью нужно писать только одно ключевое слово.
- Использовать рисунки, картинки, аппликации и ассоциации. Это поможет детям лучше запомнить и усвоить новую информацию
- Желательно, чтобы главных ветвей было не больше семи, иначе дети перестают воспринимать информацию. Каждый блок заключаем в контуры, чтобы они не смешивались.
- Важно составлять их совместно с детьми, не давать готовых шаблонов. Не идти за красотой и эстетикой. Важна суть, а не картинка.

Интеллект-карта висит на видном месте и пополняется по ходу проекта. Оформление интеллектуальной карты происходит в течение некоторого времени (неделя, месяц), активное участие в этом принимают не только дети, но и их родители. Они совместно с детьми находят необходимую информацию и дополняют карту.

**Реализация проекта** – реализуется каждый шаг задуманного плана.

Когда проводить: утренний и вечерний круг, во время образовательной деятельности, некоторые элементы можно изготавливать дома с родителями. Не забываем отмечать в таблице, что шаг выполнен. Показываем детям – если постепенно выполнять все шаги, то получится достичь цели, которая в начале могла казаться неподъемной. В план можно вносить коррективы. Главное – прийти к поставленной цели.

**Анализ результатов и презентация.** Итак, все шаги пройдены, продукт или результат готов. Результат проекта должен быть осязаемым. Если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – то конкретный продукт, готовый к использованию (в совместной деятельности в детском саду, в реальной жизни)

Дети должны обязательно самостоятельно презентовать свой проект своими словами, не заученным текстом. Кому презентовать тоже выбирают сами: другой группе, родителям, педагогам. Презентовать можно через мнемотехнику (ленту или альбом), театрализованное представление, можно встраивать в утренник или игру, а также просто произвольно рассказать, смотря какая была цель.



**2. Познавательно-исследовательский  
проект «Вот так чудо – молоко!»  
Маршрутный лист проекта**

1	<b>Полное название проекта</b>	«Вот так чудо-молоко!»
2	<b>Продолжительность проекта</b>	1 неделя
3	<b>Тип проекта</b>	познавательно- исследовательский.
4	<b>Участники проекта</b>	дети старшей группы, воспитатели и родители.
5	<b>Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект:</b>	дети дошкольного возраста не понимают значимость молока и молочных продуктов в развитии организма человека.
6	<b>Гипотеза:</b>	если дети узнают больше о ценности молока и молочных продуктов через собственную исследовательскую деятельность, то они поймут, что молоко – ценный продукт питания для детского организма и у них появится желание употреблять его в пищу.
7	<b>Модель трех вопросов:</b>	<p><b>Что мы знаем о молоке?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Молоко белое.</li> <li>- Его дают коровы.</li> <li>- Его можно пить, потому что оно полезное.</li> </ul> <p><b>Что хотим узнать?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какую пользу приносит молоко?</li> <li>- Что можно приготовить из молока?</li> <li>- Что в молоке полезного?</li> <li>- Как молоко попадает в магазин? Откуда? (молокозавод)</li> </ul> <p><b>Как узнать?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спросить у мамы, бабушки.</li> <li>- Посмотреть в детской энциклопедии, интернете.</li> </ul>
8	<b>Цель проекта:</b>	обогатить знания о молоке, как о ценном и полезном продукте для роста детского организма.
9	<b>Задачи проекта:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- для детей:</li> <li>- Расширить знания о молоке и молочных продуктах.</li> <li>- Дать представление о значении молока и молочных продуктов для детского организма, выявить роль молока в жизни человека.</li> <li>- Формировать у детей исследовательские навыки (поиск информации в различных источниках).</li> <li>- Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познавать новое.</li> <li>- Развивать умение работать в коллективе, желание делиться информацией, участвовать в совместной опытно-экспериментальной деятельности.</li> </ul>

		<p>Формировать у детей осознанное отношение к здоровому питанию</p> <p><b>- для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать необходимые условия для знакомства детей с молоком, посредством обогащения развивающей среды.</li> <li>- Активизировать совместную деятельность с родителями по формированию у детей осознанного отношения к употреблению в пищу молочных продуктов для развития организма.</li> </ul> <p><b>-для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помочь осознать важность и необходимость употребления детьми в пищу молока и молочных продуктов для здорового развития организма.</li> <li>- Вызвать интерес к совместной деятельности.</li> </ul>
10	<b>Форма проведения итогового мероприятия проекта:</b>	развлечение.
11	<b>Название итогового мероприятия проекта:</b>	«Путешествие в Молочную страну»
12	<b>Продукты проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>для детей:</b> альбом детских рисунков «Пейте, дети, молоко, будете здоровы»; презентация для детей: «Что мы знаем о молоке?», плакат «На лугу пасутся ко,,,», макет «Коровы на лугу»</li> <li>- <b>для педагогов:</b> презентация проекта на педсовете; данные материалы могут быть использованы по ознакомлению детей с окружающим миром, в беседе о правильном питании для развития организма.</li> <li>- <b>для родителей:</b> стенд (мобиль) «Веселая буренка», сборник рецептов «Семейные рецепты блюд из молочных продуктов».</li> </ul>
13	<b>Ожидаемые результаты по проекту:</b>	<p>в ходе работы над проектом мы выясним, что молоко - основа пищевого рациона ребенка. стакан молока в день - это проверенный веками рецепт долголетия! С молоком наш организм получает все необходимые питательные вещества для нормального развития организма.</p> <p><b>для детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогаются знания о молоке и молочных продуктах, о значении их для детского организма и о роли молока в жизни человека.</li> <li>- Разовьется познавательный интерес к исследовательской деятельности, желанию познавать новое (поиск информации в энциклопедиях и других литературных источниках, из общения со взрослыми, телевизионных передач и т. д.).</li> </ul> <p><b>для педагогов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысится педагогическое мастерство по формированию у детей представлений о молоке и</li> </ul>

		<p>молочных продуктах, по применению в работе метода проектов, видеть желание ребят быть активными участниками на протяжении всего проекта</p> <p><b>- для родителей</b></p> <p>Поможем осознать важность употребления молока и молочных продуктов детьми для здорового развития организма.</p>
--	--	---

## II. ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА

<i>Этапы проекта</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Планируемая деятельность детей</i>	<i>Деятельность родителей</i>
1. Постановка проблемы	<p>Мотивация детей к проектной деятельности; раскрытие значимости и актуальности темы, формулирование проблемы, введение детей в проблемную ситуацию.</p> <p>1. Создает проблемную ситуацию и описывает ее (использует модель 3-х вопросов).</p> <p>2. Формулирует проблемные вопросы.</p> <p>3. Определяет задачи.</p> <p>4. Разрабатывает содержания образовательно–воспитательного процесса по центрам активности.</p> <p>5. Подбирает методическую и художественную литературу по теме.</p> <p>6. Привлекает к сотрудничеству членов семьи.</p>	<p>Осознание и осмысление актуальности темы, мотива деятельности, формулирование проблемы, вхождение в проблемную ситуацию. Дети учатся видеть проблему, формулируют важные вопросы.</p>	<p>1. Вхождение родителей в тему проекта.</p> <p>2. Ознакомление родителей с содержанием проекта.</p> <p>3. Помогают собирать литературу о молоке и молочных продуктах</p> <p>4. Беседуют с детьми о молоке, помогают им в решении проблемной ситуации.</p>
2. Определение цели деятельности и конкретного замысла	<p>Помогает детям сформулировать цель проекта и определить замысел ее реализации.</p>	<p>Обозначают цель деятельности. Участвуют в обсуждении: как организовать то или иное дело, выслушивают любые мнения, вплоть до нестандартных и неожиданных.</p>	
3. Планирование	<p>Фиксирует ответы детей и помогает составить план реализации проекта.</p>	<p>Создают интеллектуальную карту</p>	

<p>4.Реализация проекта и постоянная рефлексия</p>	<p><b>Непосредственная деятельность по проекту:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседы по формированию у детей первоначальных представлений о ценности здорового образа жизни</li> <li>2.Проведение опытов с молоком.</li> <li>3.Чтение детям сказок, потешек, пословиц, в которых рассказывается о молоке и коровах, разучивание стихотворений.</li> <li>4.Коллективная работа по рисованию на тему «Далеко на лугу пасутся ко... »,</li> <li>5.Сбор материала для изготовления стенда (мобиля) «Веселая коровка»,</li> <li>6.Изготовление макета «Стакан молока» (какие витамины содержатся в стакане молока)</li> <li>7.Придумывание стихов, загадок, небольших рассказов о молоке (словотворчество).</li> </ol> <p><b>Деятельность педагога:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Оформление выставки детских работ.</li> <li>2.Разрабатывание сценария итогового развлечения.</li> <li>3.Оформление информационных стендов для родителей,</li> <li>4.Помощь в изготовлении атрибутов и игровых пособий детям и родителям.</li> <li>5.Разучивание с детьми стихи, чтение сказок и рассказов.</li> <li>6. Контролирует развитие проектной деятельности детей.</li> </ol>	<p>Участвуют в разнообразных видах деятельности, выступают партнерами и помощниками воспитателя.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Помощь детям в оформлении альбома «Пейте дети молоко, будете здоровы»,</li> <li>2.Составление книги рецептов «Семейные рецепты блюд из молочных продуктов».</li> <li>3.Совместная деятельность по сбору материала для изготовления стенда (мобиля) «Веселая буренка»</li> <li>4.Помощь детям в исследовании холодильника нахождение продуктов из молока.</li> <li>5.Консультация для родителей «Польза молока».</li> </ol>
--	--	--	---

	<p>7. Оказывание дифференцированной помощи детям при проведении проектной деятельности.</p> <p>6. Собираение рисунков детей для оформления альбома «Пейте дети молоко, будете здоровы».</p>		
5. Анализ результатов в и презентация	<p>Помогает детям презентовать результаты проекта. Оказание помощи в оформлении проекта.</p> <p>Обсуждение результата проектной деятельности, выяснение причины успехов и неудач.</p> <p>Проведение итогового развлечения «Путешествие в молочную страну»</p> <p>Оформление и подборка наглядного и практического материала для детей.</p> <p>Подведение итогов работы над проектом.</p> <p>Помощь в организации выставки продуктов проекта: стенд «Веселая коровка, плакат «Польза молока».</p>	<p>Рассказывают об итогах своей деятельности, достигнута ли поставленная цель, были ли какие-то трудности в реализации проекта.</p> <p>Презентуют свой проект.</p>	

**3. Познавательно-исследовательский  
проект «Что за птичка-синичка?»  
Маршрутный лист проекта**

1	<b>Полное название проекта</b>	<b>«Что за птичка-синичка?»</b>
2	<b>Продолжительность проекта</b>	1 неделя
3	<b>Тип проекта</b>	познавательно- исследовательский.
4	<b>Участники проекта</b>	дети старшей группы, воспитатели и родители.
5	<b>Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект:</b>	У воспитанников недостаточно знаний о всероссийском празднике «Синичкин день»; беден словарный запас по теме «Зимующие птицы». Дети имеют скудные представления о том, как помочь птицам выжить в зимних условиях.
6	<b>Гипотеза:</b>	если дети узнают больше о зимующих птицах через собственную исследовательскую деятельность, то они поймут, как уязвимы птицы в холодное время года и у них появится желание им помогать.
7	<b>Модель трех вопросов:</b>	<p><b>Что мы знаем о синице?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Синица – это маленькая желтенькая птичка</li> <li>- Она любит сало.</li> <li>- Живет в лесу, а зимой прилетает в город.</li> </ul> <p><b>Что хотим узнать?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как она поет?</li> <li>- Что она любит?</li> <li>- Какой у нее домик?</li> <li>- Какая у нее любимая еда?</li> </ul> <p><b>Как узнать?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спросить у мамы, бабушки.</li> <li>- Посмотреть в детской энциклопедии, интернете.</li> <li>-Посмотреть фильм о синице.</li> </ul>
8	<b>Цель проекта:</b>	формировать у детей целостное представление о птицах синицах, прививать навыки бережного ухода за птицами в зимнее время года.
9	<b>Задачи проекта:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>для детей:</b>- Расширить знания о синицах.</li> <li>- Формировать у детей исследовательские навыки (поиск информации в различных источниках).</li> <li>- Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познавать новое.</li> <li>-Развивать умение работать в коллективе, желание делиться информацией, участвовать в совместной опытно-экспериментальной деятельности.</li> <li>-формировать навыки бережной заботы о птицах в зимнее время года.</li> <li>- <b>для педагогов:</b></li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подобрать и изучить литературу о жизни синиц;</li> <li>- понаблюдать за птицами в природе в зимнее время года;</li> <li>- определить значение синиц в природе и в жизни человека;</li> <li>- составить и написать памятку «Как и чем подкармливать птиц зимой»;</li> <li>- создать папку творческих и литературных работ о птицах;</li> <li><b>- для родителей:</b></li> <li>- Помочь детям сделать кормушки для птиц.</li> <li>- Вызвать интерес к совместной деятельности</li> </ul>
10	<b>Форма проведения итогового мероприятия проекта:</b>	развлечение.
11	<b>Название итогового мероприятия проекта:</b>	«В гостях у синички»
12	<b>Продукты проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>для детей:</b> альбом детских рисунков «Удивительные птички»; презентация «Большая синица», коллективная аппликация «Птицы у кормушки», экокормушки для птиц.</li> <li>- <b>для педагогов:</b> презентация проекта на педсовете; данные материалы могут быть использованы по ознакомлению детей с окружающим миром.</li> <li>- <b>для родителей:</b> Выставка «Кормушки для птиц»</li> </ul>
13	<b>Ожидаемые результаты по проекту:</b>	<p><b>для детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогаются знания о зимующих птицах, о всероссийском празднике «Синичкин день»</li> <li>- Разовьется познавательный интерес к исследовательской деятельности, желанию познавать новое (поиск информации в энциклопедиях и других литературных источниках, из общения со взрослыми, телевизионных передач и т. д.).</li> </ul> <p><b>для педагогов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысится педагогическое мастерство по формированию у детей представлений о зимующих птицах, по применению в работе метода проектов, видеть желание ребят быть активными участниками на протяжении всего проекта</li> </ul> <p><b>- для родителей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поможем осознать важность заботы о зимующих птицах в холодное время года.</li> </ul>

## II. ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА

<i>Этапы проекта</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Планируемая деятельность детей</i>	<i>Деятельность родителей</i>
1. Постановка проблемы	<p>Мотивация детей к проектной деятельности; раскрытие значимости и актуальности темы, формулирование проблемы, введение детей в проблемную ситуацию.</p> <p>1. Создает проблемную ситуацию и описывает ее (использует модель 3-х вопросов).</p> <p>2. Формулирует проблемные вопросы.</p> <p>3. Определяет задачи.</p> <p>4. Разрабатывает содержания образовательно–воспитательного процесса по центрам активности.</p> <p>5. Подбирает методическую и художественную литературу по теме.</p> <p>6. Привлекает к сотрудничеству членов семьи.</p>	<p>Осознание и осмысление актуальности темы, мотива деятельности, формулирование проблемы, вхождение в проблемную ситуацию.</p> <p>Дети учатся видеть проблему, формулируют важные вопросы.</p>	<p>1. Вхождение родителей в тему проекта.</p> <p>2. Ознакомление родителей с содержанием проекта.</p> <p>3. Помогают собирать литературу о синице и зимующих птицах нашего края.</p> <p>4. Беседуют с детьми о зимующих птицах, помогают им в решении проблемной ситуации.</p>
2. Определены цели деятельности и конкретный замысел	<p>Помогает детям сформулировать цель проекта и определить замысел ее реализации.</p>	<p>Обозначают цель деятельности. Участвуют в обсуждении: как организовать то или иное дело, выслушивают любые мнения, вплоть до нестандартных и неожиданных.</p>	
3. Планирование	<p>Фиксирует ответы детей и помогает составить план реализации проекта.</p>	<p>Создают интеллект-карту. Перечисляют любимые занятия, предлагают игры, участвуют в определении последовательности операций.</p>	
4. Реализация проекта и постоянная рефлексия	<p><b>Непосредственная деятельность по проекту:</b></p> <p>1. Беседы с детьми: «Разнообразие синичек», «Большая синица», «Помогите птицам перезимовать»</p>	<p>Участвуют в разнообразных видах деятельности, выступают партнерами и помощниками воспитателя.</p>	<p>1. Помощь детям в оформлении альбома «Удивительные птички»,</p> <p>2. Изготовление кормушек и экокормушек для птиц.</p>

	<p>2.Рассматривание иллюстраций книг, фотографий о синицах и зимующих птицах.</p> <p>3.Чтение детям сказок, рассказов, пословиц, народных примет в которых рассказывается о синице, разучивание стихотворений.</p> <p>4.Коллективная работа по аппликации на тему «Птицы у кормушки»,</p> <p>5.Сбор корма для зимующих птиц</p> <p>6.Изготовление экокормушек.</p> <p>7.Придумывание стихов, загадок, небольших рассказов о синице (словотворчество).</p> <p>8.Рисование «Удивительные птички»</p> <p><b>Деятельность педагога:</b></p> <p>1.Оформление выставки детских работ.</p> <p>2.Разрабатывание сценария итогового развлечения.</p> <p>3.Оформление информационных стендов для родителей,</p> <p>4.Помощь в изготовлении атрибутов и игровых пособий детям и родителям.</p> <p>5.Разучивание с детьми стихи, чтение сказок и рассказов.</p> <p>6. Контролирует развитие проектной деятельности детей.</p> <p>7. Оказание дифференцированной помощи детям при проведении проектной деятельности.</p>		<p>3.Совместная деятельность по развешиванию кормушек на территории детского сада.</p> <p>4.Памятка для родителей «Помогите птицам перезимовать!».</p>
<p>5.Анализ результатов и презентация</p>	<p>Помогает детям презентовать результаты проекта. Оказание помощи в оформлении проекта. Обсуждение результата проектной деятельности, выяснение причины успехов и неудач.</p>	<p>Рассказывают об итогах своей деятельности, достигнута ли поставленная цель, были ли какие-то трудности в реализации проекта. Презентуют свой проект.</p>	

Проведение итогового развлечения «В гостях у синички»  
Оформление и подборка наглядного и практического материала для детей.  
Подведение итогов работы над проектом.  
Помощь в организации выставки экокормушек и развешивании их на территории детского сада.



#### 4. Познавательно-исследовательский

#### проект «Хочу все знать!»

#### Маршрутный лист проекта

1	<b>Полное название проекта</b>	«Хочу все знать!»
2	<b>Продолжительность проекта</b>	2 недели
3	<b>Тип проекта</b>	исследовательский.
4	<b>Участники проекта</b>	дети старшей группы, воспитатели и родители.
5	<b>Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект:</b>	детям дошкольного возраста не хватает времени и практики для самостоятельного изучения объектов неживой природы путем экспериментирования.
6	<b>Гипотеза:</b>	если дети узнают больше об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) через собственную исследовательскую деятельность, то у детей возникнут реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
7	<b>Модель трех вопросов:</b>	<b>Что мы знаем?</b> -Что мы знаем о воде? -Что мы знаем о воздухе? -Что мы знаем о магните? -Что мы знаем о камнях? -Что мы знаем о песке? -Что мы знаем о бумаге? <b>Что хотим узнать?</b> - Какую пользу приносят? - Их свойства? - Что в них полезного? - Как их используют? <b>Как узнать?</b> - Спросить у мамы, бабушки. - Посмотреть в детской энциклопедии, интернете. -Провести самостоятельные опыты и эксперименты. Сделать выводы.
8	<b>Цель проекта:</b>	Разработать систему работы по организации опытно - экспериментальной деятельности дошкольников в изучении неживой природы
9	<b>Задачи проекта:</b>	- для детей: - Провести самостоятельную опытно-экспериментальную деятельность в изучении элементов неживой природы.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать представление о значении неживой природы в жизни человека.</li> <li>- Формировать у детей исследовательские навыки (поиск информации в различных источниках).</li> <li>- Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познавать новое.</li> <li>- Развивать умение работать в коллективе, желание делиться информацией, участвовать в совместной опытно-экспериментальной деятельности.</li> <li>- <b>для педагогов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать необходимые условия для знакомства детей с неживой природой, посредством обогащения развивающей среды.</li> <li>- Разработать систему работы по организации опытно – экспериментальной деятельности старших дошкольников в изучении элементов неживой природы (воды, воздуха, магнита, камней)</li> </ul> </li> <li>- <b>для родителей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать запас знаний родителей о роли экспериментирования на развитие мыслительных процессов, творческих способностей, на формирование трудовых навыков дошкольников.</li> </ul> </li> </ul>
10	<b>Форма проведения итогового мероприятия проекта:</b>	Демонстрация опытов и экспериментов
11	<b>Название итогового мероприятия проекта:</b>	«Волшебный мир опытов и экспериментов»
12	<b>Продукты проекта</b>	<p><b>для детей:</b> картотека алгоритмов для самостоятельного проведения опытов и экспериментов. Пополнение коллекции камней. Создать для детей в группе уголок для самостоятельного экспериментирования с природным материалом и оборудованием.</p> <p>- <b>для педагогов:</b> презентация проекта на педсовете; данные материалы могут быть использованы по ознакомлению детей с миром неживой природы.</p> <p><b>для родителей:</b> фоторепортаж «Юные исследователи»; консультация по теме: «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»; выставка рисунков «Круговорот воды в природе».</p>
13	<b>Ожидаемые результаты по проекту:</b>	- Воспитание у детей бережного отношения к объектам окружающего мира, умения видеть красоту окружающего мира.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представлений о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях; привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту.</li> <li>- Обогащение словаря, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности.</li> <li>-Появление стимула для работы и познания с удовольствием, с желанием; формирование у детей опытно – исследовательских навыков.</li> </ul> <p><b>для детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети проявляют устойчивый познавательный интерес к экспериментированию;</li> <li>- Выдвигают гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами;</li> <li>- Самостоятельно планирует предстоящую деятельность; осознанно выбирают предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами и назначением;</li> <li>- Проявляют инициативу и творчество в решении поставленных задач;</li> <li>- В диалоге со взрослыми поясняют ход деятельности, делают выводы</li> </ul> <p><b>для педагогов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысится педагогическое мастерство по формированию у детей представлений об объектах неживой природы, по применению в работе метода проектов, видеть желание ребят быть активными участниками на протяжении всего проекта</li> </ul> <p><b>- для родителей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысится компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.</li> </ul>
--	---

## II. ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА

<i>Этапы проекта</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Планируемая деятельность детей</i>	<i>Деятельность родителей</i>
1. Постановка проблемы	Мотивация детей к проектной деятельности; раскрытие значимости и актуальности темы, формулирование	Осознание и осмысление актуальности темы, мотива деятельности, формулирование проблемы, вхождение в проблемную ситуацию.	1. Вхождение родителей в тему проекта. 2. Ознакомление родителей с содержанием проекта.

	<p>проблемы, введение детей в проблемную ситуацию.</p> <p>1. Создает проблемную ситуацию и описывает ее (использует модель 3-х вопросов).</p> <p>2. Формулирует проблемные вопросы.</p> <p>3. Определяет задачи.</p> <p>4. Разрабатывает содержания образовательно-воспитательного процесса по центрам активности.</p> <p>5. Подбирает методическую и художественную литературу по теме.</p> <p>6. Привлекает к сотрудничеству членов семьи.</p>	<p>Дети учатся видеть проблему, формулируют важные вопросы.</p>	<p>3. Помогают собирать литературу об объектах неживой природы.</p> <p>4. Беседуют с детьми об окружающем мире, помогают им в решении проблемной ситуации.</p>
2. Определенные цели деятельности и конкретное о замысла	<p>Помогает детям сформулировать цель проекта и определить замысел ее реализации.</p>	<p>Обозначают цель деятельности. Участвуют в обсуждении: как организовать то или иное дело, выслушивают любые мнения, вплоть до нестандартных и неожиданных.</p>	
3. Планирование	<p>Фиксирует ответы детей и помогает составить план реализации проекта.</p>	<p>Создают интеллект-карту, предлагают знакомые опыты и эксперименты, участвуют в определении последовательности операций.</p>	
4. Реализация проекта и постоянная рефлексия	<p><b>Непосредственная деятельность по проекту:</b></p> <p>1. Беседы по формированию у детей первоначальных представлений об объектах неживой природы</p> <p>2. Проведение опытов:  «Воздух есть везде»;  «Вода и её свойства»;  «Удивительный магнит»;  «Свойства камней»;  «Бумага и её свойства»;  «Свойства песка»</p> <p>3. Рисование «Круговорот воды в природе»</p>	<p>Участвуют в разнообразных видах деятельности, выступают партнерами и помощниками воспитателя.</p>	<p>1. Помощь детям в оформлении картотеки опытов и экспериментов</p> <p>2. Помощь педагогам в оформлении фоторепортажа «Юные исследователи»</p> <p>3. Совместная деятельность по сбору материала для пополнения центра «Науки и исследования»</p> <p>4. Помощь детям в подготовке опыта</p>

	<p>4.Оригами из бумаги 5.Рисование мыльной пеной 6.Фоторепортаж «Юные исследователи» 7.Развлечение «Волшебный мир опытов и экспериментов» <b>Деятельность педагога:</b> 1.Оформление выставки детских работ. 2.Разрабатывание сценария итогового развлечения. 3.Оформление информационных стендов для родителей, 4.Помощь в проведении опытов и экспериментов. 5.Изготовление с детьми картотеки опытов и экспериментов 6. Контролирует развитие проектной деятельности детей. 7. Оказывание дифференцированной помощи детям при проведении проектной деятельности.</p>		<p>5.Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»</p>
<p>5.Анализ результата в и презентация</p>	<p>Помогает детям презентовать результаты проекта. Оказание помощи в оформлении проекта. Обсуждение результата проектной деятельности, выяснение причины успехов и неудач. Проведение итогового развлечения «Волшебный мир опытов и экспериментов». Оформление и подборка наглядного и практического материала для детей. Подведение итогов работы над проектом. Помощь в организации выставки экокормушек и развешивании их на территории детского сада.</p>	<p>Рассказывают об итогах своей деятельности, достигнута ли поставленная цель, были ли какие-то трудности в реализации проекта. Презентуют свой проект.</p>	



## 5. Познавательно- исследовательский проект «Такие разные Деда Морозы»

### Маршрутный лист проекта

1	<b>Полное название проекта</b>	«Такие разные Деда Морозы»
2	<b>Продолжительность проекта</b>	1 неделя
3	<b>Тип проекта</b>	Познавательно- исследовательский
4	<b>Участники проекта</b>	дети подготовительной группы, воспитатели и родители.
5	<b>Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект:</b>	У воспитанников недостаточно знаний о Дедах Морозах разных стран. Дети имеют скудные представления о том, какова роль Деда Мороза в той или иной стране. <b>Гипотеза:</b> если дети узнают больше о Дедах Морозах разных стран через собственную исследовательскую деятельность, то они поймут, каковы особенности культуры в той или иной стране.
6	<b>Гипотеза:</b>	если дети узнают больше о Дедах Морозах разных стран через собственную исследовательскую деятельность, то они поймут, каковы особенности культуры в той или иной стране.
7	<b>Модель трех вопросов:</b>	<b>Что мы знаем о Дедах Морозах?</b> - Бывают разного цвета - Приносят подарки -у Деда Мороза есть Снегурочка - Есть санки - Есть посох, мешок - Есть олени - Санта Клаус Дед Мороз в Америке <b>Что хотим узнать?</b> - Как Дед Мороз пролазит в трубу? - Как Дед Мороз делает подарки? - Откуда у него волшебные олени? - Почему они такие тихие и мы не видим, как они приносят подарки? <b>Как узнать?</b> - Спросить у мамы, бабушки. - Посмотреть в детской энциклопедии, интернете. -Посмотреть фильмы о Дедах Морозах.
8	<b>Цель проекта:</b>	формирование у детей естественно - научных представлений о Дедах Морозах, расширение кругозора посредством познавательно- исследовательской деятельности.
9	<b>Задачи проекта:</b>	- для детей: - Расширить знания о Дедах Морозах разных стран. - Формировать у детей исследовательские навыки (поиск информации в различных источниках). - Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познавать новое.



		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать умение работать в коллективе, желание делиться информацией, участвовать в совместной исследовательской деятельности.</li> <li>- Формировать умение воплощать свои идеи в художественный образ.</li> <li><b>- для педагогов:</b></li> <li>- подобрать и изучить литературу о Дедах Морозах;</li> <li>- создать необходимые условия для знакомства детей с разнообразными Дедами Морозами, посредством обогащения развивающей среды.</li> <li>- закреплять умения устанавливать связи между традициями страны и ролью Деда Мороза.</li> <li>- создать совместно с детьми композицию «Разные Дед Морозы»</li> <li><b>- для родителей:</b></li> <li>- Помочь детям пополнить развивающую среду в группе.</li> <li>- Вызвать интерес к совместной деятельности.</li> </ul>
10	<b>Форма проведения итогового мероприятия проекта:</b>	развлечение
11	<b>Название итогового мероприятия проекта:</b>	«День Рождение Деда Мороза»
12	<b>Продукты проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>для детей:</b> композиция «Разные Деды Морозы»; коллективная аппликация «Борода Деда Мороза», оригами «Веселый дед мороз», рисование «Деды морозы разных стран»</li> <li>- <b>для педагогов:</b> презентация проекта на педсовете; данные материалы могут быть использованы по ознакомлению детей с окружающим миром.</li> <li>- <b>для родителей:</b> Выставка рисунков «Такой разный Дед Мороз», выставка объёмных поделок «Модный дед мороз».</li> </ul>
13	<b>Ожидаемые результаты по проекту:</b>	<p><b>для детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширятся знания о Дедах Морозах разных стран, о празднике «День Рождение Деда Мороза».</li> <li>- Разовьется познавательный интерес к исследовательской деятельности, желанию познавать новое (поиск информации в энциклопедиях и других литературных источниках, из общения со взрослыми, телевизионных передач и т. д.).</li> </ul> <p><b>для педагогов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысится педагогическое мастерство по формированию у детей представлений о разнообразии Дедов Морозов, по применению в работе метода проектов, видеть желание ребят быть активными участниками на протяжении всего проекта</li> </ul>



		<p><b>- для родителей</b></p> <p>- Расширить знания родителей о культуре празднования нового года в той или иной стране.</p>
--	--	--

## II. ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА

<i>Этапы проекта</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Планируемая деятельность детей</i>	<i>Деятельность родителей</i>
1. Постановка проблемы	<p>Мотивация детей к проектной деятельности; раскрытие значимости и актуальности темы, формулирование проблемы, введение детей в проблемную ситуацию.</p> <p>1. Создает проблемную ситуацию и описывает ее (использует модель 3-х вопросов).</p> <p>2. Формулирует проблемные вопросы.</p> <p>3. Определяет задачи.</p> <p>4. Разрабатывает содержания образовательно–воспитательного процесса по центрам активности.</p> <p>5. Подбирает методическую и художественную литературу по теме.</p> <p>6. Привлекает к сотрудничеству членов семьи.</p>	<p>Осознание и осмысление актуальности темы, мотива деятельности, формулирование проблемы, вхождение в проблемную ситуацию. Дети учатся видеть проблему, формулируют важные вопросы.</p>	<p>1. Вхождение родителей в тему проекта.</p> <p>2. Ознакомление родителей с содержанием проекта.</p> <p>3. Помогают собирать информацию о Дедах Морозах.</p> <p>4. Беседуют с детьми о Дедах Морозах, помогают им в решении проблемной ситуации.</p>
2. Определение цели деятельности и конкретного замысла	<p>Помогает детям сформулировать цель проекта и определить замысел ее реализации.</p>	<p>Обозначают цель деятельности. Участвуют в обсуждении: как организовать то или иное дело, выслушивают любые мнения, вплоть до нестандартных и неожиданных.</p>	
3. Планирование	<p>Фиксирует ответы детей и помогает составить план реализации проекта.</p>	<p>Перечисляют любимые занятия, предлагают игры, участвуют в определении последовательности операций.</p>	
4. Реализация проекта и	<p><b>Непосредственная деятельность по проекту:</b></p>	<p>Участвуют в разнообразных видах деятельности, выступают</p>	<p>1. Помощь детям в сборе информации о</p>

<p>постоянная рефлексия</p>	<p>1. Беседы с детьми: «Какой он Дед Мороз»  2. Рассматривание иллюстраций книг, фотографий о Дедах Морозах.  3. Чтение детям сказок, рассказов, пословиц, народных примет в которых рассказывается о Дедах Морозах, разучивание стихотворений.  4. Коллективная композиция «Разные Деда Морозы»;  5. Коллективная аппликация «Борода Деда Мороза»;  6. Придумывание стихов, загадок, небольших рассказов о Деде Морозе(словотворчество).  8. Рисование «Деда морозы разных стран»  9. Составление письма Деду Морозу  10. Оригами «Веселый дед мороз»,  <b>Деятельность педагога:</b>  1. Оформление выставки детских работ.  2. Разрабатывание сценария итогового развлечения.  3. Оформление информационных стендов для родителей,  4. Помощь в изготовлении атрибутов и игровых пособий детям и родителям.  5. Разучивание с детьми стихи, чтение сказок и рассказов.  6. Контролирует развитие проектной деятельности детей.  7. Оказание дифференцированной помощи детям при проведении проектной деятельности.</p>	<p>партнерами и помощниками воспитателя.</p>	<p>Дедах Морозах разных стран.  2. Совместная деятельность по изготовлению поделок.</p>
<p>5. Анализ результата</p>	<p>Помогает детям презентовать результаты</p>	<p>Рассказывают об итогах своей деятельности,</p>	

<p>в и презентация</p>	<p>проекта. Оказание помощи в оформлении проекта. Обсуждение результата проектной деятельности, выяснение причины успехов и неудач. Проведение итогового развлечения «День рождение Деда Мороза» Оформление и подборка наглядного и практического материала для детей. Подведение итогов работы над проектом.</p>	<p>достигнута ли поставленная цель, были ли какие-то трудности в реализации проекта. Презентуют свой проект.</p>	
------------------------	---	--	--

**Интеллект-карта  
«Такие разные Деда Морозы»**



## 6. Исследовательский проект

### «Копейка рубль бережет»

#### Маршрутный лист проекта

1	<b>Полное название проекта</b>	«Копейка рубль бережет»
2	<b>Продолжительность проекта</b>	2 недели
3	<b>Тип проекта</b>	исследовательский.
4	<b>Участники проекта</b>	дети подготовительной к школе группы, воспитатели и родители.
5	<b>Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект:</b>	Каждый день люди ходят на работу и за свой труд получают деньги. Взрослые говорят, «без денег не прожить», «за всё нужно платить», но зачем? Мы подумали, как было бы здорово жить без денег, получать всё, что захочется: игрушки, книжки, сладости, развлечения, и за это не надо платить деньги. Поэтому мы решили узнать, можно ли современному человеку обойтись без денег, и всё ли можно купить за деньги.
6	<b>Гипотеза:</b>	если дети узнают больше о назначении денег, их разумном использовании и их необходимости в жизни человека, то у них сформируются начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению.
7	<b>Модель трех вопросов:</b>	<b>Что мы знаем о деньгах?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Деньгами расплачиваются за товар в магазине</li><li>- Деньги бывают бумажные и монеты</li><li>- Деньги нужно зарабатывать</li><li>- В разных странах разные деньги</li></ul> <b>Что хотим узнать?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Зачем нужны деньги?</li><li>- Как заработать много денег?</li><li>- Как выглядят деньги в других странах?</li><li>- Как появились деньги?</li><li>- Можно ли прожить без денег?</li></ul> <b>Как узнать?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Спросить у родителей, бабушки.</li><li>- Посмотреть в детской энциклопедии, интернете.</li></ul>
8	<b>Цель проекта:</b>	Создание педагогических условий, способствующих приобщению ребенка к миру экономических знаний.
9	<b>Задачи проекта:</b>	<b>- для детей:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Формировать у детей первичные представления о назначении денег, их разумном использовании и их необходимости в жизни человека;</li><li>- Подвести к пониманию того, что не всё, что нас окружает, можно купить за деньги;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей исследовательские навыки (поиск информации в различных источниках).</li> <li>- Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познавать новое.</li> <li>- Развивать умение работать в коллективе, желание делиться информацией, участвовать в совместной опытно-экспериментальной деятельности.</li> <li>- <b>для педагогов:</b></li> <li>- Создать необходимые условия для знакомства детей с основами финансовой грамотности, посредством обогащения развивающей среды.</li> <li>- Помочь осознать важность правильного отношения к явлению «деньги», уточнить знания и представления детей о происхождении денег, их связи с трудом.</li> <li>- <b>для родителей:</b></li> <li>- Активизировать совместную деятельность с родителями по формированию у детей элементарных представлений о доходах и расходах семьи, о зарплате родителей.</li> <li>- Вызвать интерес к совместной деятельности.</li> </ul>
10	<b>Форма проведения итогового мероприятия проекта:</b>	развлечение
11	<b>Название итогового мероприятия проекта:</b>	Фестиваль чтецов «Копейка рубль бережет»
12	<b>Продукты проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>для детей:</b> создание альбома нумизмата; поделка совместно с родителями «Копилка»; деньги для сюжетно-ролевых игр.</li> <li>- <b>для педагогов:</b> презентация проекта на педсовете; данные материалы могут быть использованы по ознакомлению детей с основами финансовой грамотности.</li> <li>- <b>для родителей:</b> помощь в создании альбома нумизмата; конкурс поделок «Копилка»; консультация «Копейка рубль бережет».</li> </ul>
13	<b>Ожидаемые результаты по проекту:</b>	<p><b>для детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети познакомятся с историей возникновения денег, с понятиями «обмен», «монета», «деньги» и тд.</li> <li>- Разовьется познавательный интерес к исследовательской деятельности, желанию познавать новое (поиск информации в энциклопедиях и других литературных источниках, из общения со взрослыми, телевизионных передач и т. д.).</li> </ul>



	<p><b>для педагогов</b></p> <p>- Повысится педагогическое мастерство по формированию у детей начальных представлений по финансовой грамотности, по применению в работе метода проектов. –</p> <p><b>для родителей</b></p> <p>- Поможем осознать важность формирования интереса детей к экономической сфере деятельности.</p>
--	--

## II. ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА

<i>Этапы проекта</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Планируемая деятельность детей</i>	<i>Деятельность родителей</i>
1. Постановка проблемы	<p>Мотивация детей к проектной деятельности; раскрытие значимости и актуальности темы, формулирование проблемы, введение детей в проблемную ситуацию.</p> <p>1. Создает проблемную ситуацию и описывает ее (использует модель 3-х вопросов).</p> <p>2. Формулирует проблемные вопросы.</p> <p>3. Определяет задачи.</p> <p>4. Разрабатывает содержания образовательно–воспитательного процесса по центрам активности.</p> <p>5. Подбирает методическую и художественную литературу по теме.</p> <p>6. Привлекает к сотрудничеству членов семьи.</p>	<p>Осознание и осмысление актуальности темы, мотива деятельности, формулирование проблемы, вхождение в проблемную ситуацию. Дети учатся видеть проблему, формулируют важные вопросы.</p>	<p>1. Вхождение родителей в тему проекта.</p> <p>2. Ознакомление родителей с содержанием проекта.</p> <p>3. Помогают собирать литературу о финансовой грамотности</p> <p>4. Беседуют с детьми о назначении денег, их разумном использовании.</p>
2. Определение цели деятельности и конкретного замысла	<p>Помогает детям сформулировать цель проекта и определить замысел ее реализации.</p>	<p>Обозначают цель деятельности. Участвуют в обсуждении: как организовать то или иное дело, выслушивают любые мнения, вплоть до нестандартных и неожиданных.</p>	



3.Планирование	Фиксирует ответы детей и помогает составить план реализации проекта.	Создают интеллектуальную карту. Перечисляют любимые занятия, предлагают игры, участвуют в определении последовательности операций.	
4.Реализация проекта и постоянная рефлексия	<p>1.Составление перспективного плана проектной деятельности</p> <p>2. Пополнение развивающей предметной среды, фотоматериалы, иллюстрации, дидактические игры, творческие игры, сюжетно-ролевые игры, конспекты занятий, бесед. Разработка сценария итогового развлечения.</p> <p>3.Оформление информационных стендов для родителей,</p> <p>4.Помощь в изготовлении атрибутов и игровых пособий детям и родителям.</p> <p>5.Разучивание с детьми стихов, чтение сказок и рассказов.</p> <p>6. Контролирует развитие проектной деятельности детей.</p> <p>7. Создание презентации «История возникновения денег»</p> <p>8. Подбор наглядных пособий Карточки «Продукты питания», «Одежда» «Обувь», «Транспорт», «Мебель» «Электроприборы»; картинки, изображающие «Любовь, дружбу, счастье, радость, чудо, здоровье, солнце, воздух».</p> <p>9.Беседы по формированию у детей первоначальных представлений о финансовой грамотности</p>	Участвуют в разнообразных видах деятельности, выступают партнерами и помощниками воспитателя.	<p>1. Привлечение родителей к участию в проекте: помочь детям собрать информацию о том, как совершаются покупки товара в магазине, как складывается семейный бюджет и как он расходуется.</p> <p>2.Участие в экспериментах «Покупки в магазине» и «За что приходится платить?»</p> <p>3.Совместная деятельность по сбору материала для изготовления альбома нумизмата.</p> <p>4.Участие в конкурсе поделок «Копилка»</p> <p>5.Помощь в подготовке «Фестиваля чтецов»</p>

	<p>10. Фестиваль чтецов «Копейка рубль бережет»</p> <p>11. Изготовление денег для СРИ «Магазин»</p> <p>12. Создание альбома нумизмата</p>		
<p>5. Анализ результатов и презентация</p>	<p>Помогает детям презентовать результаты проекта. Оказание помощи в оформлении проекта.</p> <p>Обсуждение результата проектной деятельности, выяснение причины успехов и неудач.</p> <p>Проведение итогового развлечения «Копейка рубль бережет»»</p> <p>Оформление и подборка наглядного и практического материала для детей.</p> <p>Подведение итогов работы над проектом.</p> <p>Помощь в организации выставки продуктов проекта: альбом нумизмата, выставка поделок «Копилка»</p>	<p>Рассказывают об итогах своей деятельности, достигнута ли поставленная цель, были ли какие-то трудности в реализации проекта. Презентуют свой проект.</p>	

### Интеллект-карта «Копейка-рубль бережет»





## 7. Исследовательского проекта «Почему на Новый год елку наряжают?»

### Маршрутный лист проекта

1	<b>Полное название проекта</b>	«Почему на Новый год елку наряжают?»
2	<b>Продолжительность проекта</b>	1 неделя
3	<b>Тип проекта</b>	исследовательский.
4	<b>Участники проекта</b>	дети подготовительной к школе группы, воспитатели и родители
5	<b>Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект:</b>	<p>Все мы любим красивый и сказочный обычай наряжать на новогодние праздники ёлку. Эта всемирная традиция имеет очень богатую историю, и без неё вряд ли можно представить празднование главных зимних праздников Новый и Рождество.</p> <p>По Если дети узнают больше о традиции празднования Нового года, об этом празднике и его символах, через собственную исследовательскую деятельность, то они поймут, что на любой интересующий их вопрос можно найти много любопытной и интересной информации, приобретут навык получения добывания информации, что обязательно пригодиться в их дальнейшей жизни.</p> <p>чему же мы наряжаем именно ель? И как появился этот обычай?</p>
6	<b>Гипотеза:</b>	<p>Если дети узнают больше о традиции празднования Нового года, об этом празднике и его символах, через собственную исследовательскую деятельность, то они поймут, что на любой интересующий их вопрос можно найти много любопытной и интересной информации, приобретут навык получения добывания информации, что обязательно пригодиться в их дальнейшей жизни.</p>
7	<b>Модель трех вопросов:</b>	<p>Перед началом проекта для определения степени знаний у детей о праздновании Нового года, мы воспользовались методом «Трёх вопросов». Цель его – выявить степень информированности детей перед началом проекта и сравнить знания по окончании проекта. Совместно с детьми обсудили, что они знают по данной теме, зафиксировали ответы в таблице. Далее поинтересовались, что бы они хотели узнать? Ответы также зафиксировали. Предложили детям подумать, как можно найти ответы на вопросы? Дети решили спросить у взрослых, прочитать в книгах, узнать из телепередач и интернета.</p>

8	<b>Цель проекта:</b>	научить детей ценить традиции своего народа, через более подробное ознакомление с елью, как атрибутом новогоднего праздника.
9	<b>Задачи проекта:</b>	<p><b>- для детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить знания о праздновании Нового года в нашей стране и других странах;</li> <li>- Формировать у детей исследовательские навыки (поиск информации в различных источниках).</li> <li>- Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познавать новое.</li> <li>- Развивать умение работать в коллективе, желание делиться информацией, участвовать в совместной опытно-экспериментальной деятельности.</li> <li>- формировать осознанное отношение к окружающим природным объектам на основе представлений об их значимости в жизни человека;</li> <li>- создать предновогоднюю праздничную атмосферу во всех видах деятельности.</li> </ul> <p><b>- для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подобрать и изучить литературу о праздновании Нового года;</li> <li>- познакомить детей с историей происхождения елки, подвести к тому, что на новогоднем празднике – елка необходимый атрибут;</li> <li>- развивать познавательный интерес к миру природы и умение правильно взаимодействовать с природой;</li> <li>- составить и написать памятку «Как правильно украшать елку»;</li> <li>- создать папку творческих и литературных работ о праздновании Нового года;</li> </ul> <p><b>для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помочь детям сделать елочки и игрушки для украшения елки в группе.</li> <li>- Вызвать интерес к совместной деятельности.</li> </ul>
10	<b>Форма проведения итогового мероприятия проекта:</b>	развлечение
11	<b>Название итогового мероприятия проекта:</b>	«Здравствуй, Елка!»
12	<b>Продукты проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>для детей:</b> елочные украшения, сделанные своими руками; презентация «Новогодние деревья разных стран», коллективная аппликация «Зайцы на елке»,</li> <li>- <b>для педагогов:</b> презентация проекта на педсовете; данные материалы могут быть использованы по ознакомлению детей с окружающим миром.</li> </ul>



		- для родителей: Памятка «Как правильно наряжать елку»; буклет «Живи, елочка!»; консультация «Новогодняя игрушка своими руками», «История новогодней игрушки».
13	<b>Ожидаемые результаты по проекту:</b>	<p><b>для детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформируются знания детей об истории и традициях празднования нового года в России и других странах;</li> <li>- Дети узнают историю новогодней игрушки;</li> <li>- Разовьется познавательный интерес к исследовательской деятельности, желанию познавать новое (поиск информации в энциклопедиях и других литературных источниках, из общения со взрослыми, телевизионных передач и т. д.).</li> </ul> <p><b>для педагогов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысится педагогическое мастерство по формированию у детей представлений о новогодних традициях и обрядах, по применению в работе метода проектов, видеть желание ребят быть активными участниками на протяжении всего проекта</li> </ul> <p><b>для родителей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поможем осознать важность совместного участия в проекте.</li> </ul>

## II. ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА

<i>Этапы проекта</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Планируемая деятельность детей</i>	<i>Деятельность родителей</i>
1. Постановка проблемы	<p>Мотивация детей к проектной деятельности; раскрытие значимости и актуальности темы, формулирование проблемы, введение детей в проблемную ситуацию.</p> <p>1. Создает проблемную ситуацию и описывает ее (использует модель 3-х вопросов).</p> <p>2. Формулирует проблемные вопросы.</p> <p>3. Определяет задачи.</p> <p>4. Разрабатывает содержания образовательно-воспитательного процесса по центрам активности.</p>	<p>Осознание и осмысление актуальности темы, мотива деятельности, формулирование проблемы, вхождение в проблемную ситуацию. Дети учатся видеть проблему, формулируют важные вопросы.</p>	<p>1. Вхождение родителей в тему проекта.</p> <p>2. Ознакомление родителей с содержанием проекта.</p> <p>3. Помогают собирать литературу по новогодней тематике</p> <p>4. Беседуют с детьми о праздновании Нового года в России и других странах, помогают им в решении проблемной ситуации.</p>



	5.Подбирает методическую и художественную литературу по теме. 6.Привлекает к сотрудничеству членов семьи.		
2.Определен ие цели деятельност и и конкретного замысла	Помогает детям сформулировать цель проекта и определить замысел ее реализации.	Обозначают цель деятельности. Участвуют в обсуждении: как организовать то или иное дело, выслушивают любые мнения, вплоть до нестандартных и неожиданных.	
3.Планирова ние	Фиксирует ответы детей и помогает составить план реализации проекта.	Создают интеллект-карту. Перечисляют любимые занятия, предлагают игры, участвуют в определении последовательности операций.	
4.Реализация проекта и постоянная рефлексия	<b>Непосредственная деятельность по проекту:</b> 1. Беседы с детьми: «Новогодние деревья разных стран», «Елка, елочка-колючая иголочка», «Не рубите елки», «Знакомство с елочной игрушкой» 2.Рассматривание иллюстраций книг, фотографий о праздновании Нового года; разнообразии новогодних деревьев в разных странах. 3.Чтение детям сказок, рассказов, пословиц, народных примет в которых рассказывается о елочке, разучивание стихотворений. 4.Коллективная работа по аппликации на тему «Зайцы на елке», 5.Поделка из природного материала(шишек) «Елочка красавица»	Участвуют в разнообразных видах деятельности, выступают партнерами и помощниками воспитателя.	1.Помощь детям в составлении рассказов о своих новогодних елочках. 2.Изготовление совместно с детьми елочных украшений. 3.Совместная деятельность по созданию развивающей среды в группе. 4. Фотоколлаж «Моя елочка»

	<p>6. Составление рассказов «Моя елочка», «Как мы встречаем Новый год дома», «Моя любимая новогодняя игрушка».</p> <p>7. Пластилинография «Елочка нарядная в гости к нам пришла»</p> <p>8. Рисование «Хоровод вокруг елочки», «Моя любимая новогодняя игрушка»</p> <p>9. Изготовление елки в технике «оригами»</p> <p>10. Лепка елочных игрушек из соленого теста.</p> <p>11. Украшение групповой елочки игрушками собственного изготовления.</p> <p>12. Домашнее задание: исследовать свою «Новогоднюю красавицу-елку и рассказать о ней и ее игрушках».</p> <p><b>Деятельность педагога:</b></p> <p>1. Оформление выставки детских работ.</p> <p>2. Разрабатывание сценария итогового развлечения.</p> <p>3. Оформление информационных стендов для родителей, памяток и буклетов.</p> <p>4. Помощь в изготовлении атрибутов и игровых пособий детям и родителям.</p> <p>5. Разучивание с детьми стихов, чтение сказок и рассказов.</p> <p>6. Контролирует развитие проектной деятельности детей.</p> <p>7. Оказание дифференцированной помощи детям при проведении проектной деятельности.</p>		
5. Анализ результатов	Помогает детям презентовать результаты	Рассказывают об итогах своей деятельности,	

и презентация	<p>проекта. Оказание помощи в оформлении проекта.</p> <p>Обсуждение результата проектной деятельности, выяснение причины успехов и неудач.</p> <p>Проведение итогового развлечения «Здравствуй, Елка!»</p> <p>Оформление и подборка наглядного и практического материала для детей.</p> <p>Подведение итогов работы над проектом.</p> <p>Помощь в организации выставки елочных игрушек, изготовленных детьми и их родителями.</p>	<p>достигнута ли поставленная цель, были ли какие-то трудности в реализации проекта.</p> <p>Презентуют свой проект.</p>	
---------------	---	---	--

**Интеллект-карта  
«Почему на Новый год елку наряжают?»**



## 8. Познавательный- исследовательский

### Проект «Почему еж колючий?»

#### Маршрутный лист проекта

1	<b>Полное название проекта</b>	«Почему еж колючий?»
2	<b>Продолжительность проекта</b>	1-неделя
3	<b>Тип проекта</b>	Познавательный- исследовательский
4	<b>Участники проекта</b>	дети подготовительной группы, воспитатели и родители
5	<b>Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект:</b>	Живая природа – это удивительный, сложный и многогранный мир. От людей во многом зависит многообразие и численность животного мира. Первые представления об окружающем мире, в том числе и о животных организмах, человек получает уже в детстве. Какие представители колючего мира бывают? Так зачем же представителям колючего мира нужны иголки?
6	<b>Гипотеза:</b>	если дети узнают больше о представителях колючего мира через собственную исследовательскую деятельность, то они поймут, что на любой интересующий их вопрос можно найти много любопытной и интересной информации, приобретут навык получения добывания информации, что обязательно пригодиться в их дальнейшей жизни.
7	<b>Модель трех вопросов:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Колючки защищают</li><li>- Переносит еду на колючках еж</li><li>-Ель колючая</li><li>- Кактус колючий</li></ul> <b>Что хотим узнать?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Почему роза колючая?</li><li>- Как еж сворачивается в клубок?</li><li>- Какие еще бывают колючки?</li><li>- Как называется колючая рыба?</li></ul> <b>Как узнать?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Спросить у мамы, бабушки.</li><li>- Посмотреть в детской энциклопедии, интернете.</li><li>-Посмотреть фильмы о представителях колючего мира.</li></ul>
8	<b>Цель проекта:</b>	научить детей ценить разнообразный мир природы, через более подробное ознакомление с представителями колючего мира, как части окружающего мира.
9	<b>Задачи проекта:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- для детей:</li><li>- Расширить знания о многообразии представителей колючего мира и о необходимости иметь колючки.</li><li>- Формировать у детей исследовательские навыки (поиск информации в различных источниках).</li><li>- Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познавать новое.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать умение работать в коллективе, желание делиться информацией, участвовать в совместной исследовательской деятельности.</li> <li>- Формировать умение воплощать свои идеи в художественный образ.</li> <li>- <b>для педагогов:</b></li> <li>- подобрать и изучить литературу о представителях колючего мира;</li> <li>- создать необходимые условия для знакомства детей с разнообразными представителями колючек.</li> <li>- развивать познавательный интерес к миру природы и умение правильно взаимодействовать с природой.</li> <li>- закреплять умения устанавливать связи между наличием колючек и средой обитания.</li> <li>- создать совместно с детьми и родителями книгу сказок: «Колючие сказки».</li> <li>- <b>для родителей:</b></li> <li>- Помочь детям написать сказку.</li> <li>- Вызвать интерес к совместной деятельности</li> </ul>
10	<b>Форма проведения итогового мероприятия проекта:</b>	развлечение
11	<b>Название итогового мероприятия проекта:</b>	«Еж колючий»
12	<b>Продукты проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>для детей:</b> композиция «Кактус в горшке»; объёмная аппликация «Веселый кактус», оригами «Разноцветный еж», рисование «Еж в лесу», коллективная лепка «Семья ежей».</li> <li>- <b>для педагогов:</b> презентация проекта на педсовете; данные материалы могут быть использованы по ознакомлению детей с окружающим миром.</li> <li>- <b>для родителей:</b> консультация «Колючие друзья», памятка «Чем полезны колючки».</li> </ul>
13	<b>Ожидаемые результаты по проекту:</b>	<p><b>для детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширятся знания о представителях колючего мира, о значимости наличия колючек.</li> <li>- дети узнают о многообразии животных и растений, имеющих колючки.</li> <li>- Разовьётся познавательный интерес к исследовательской деятельности, желанию познавать новое (поиск информации в энциклопедиях и других литературных источниках, из общения со взрослыми, телевизионных передач и т. д.).</li> </ul> <p><b>для педагогов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысится педагогическое мастерство по формированию у детей представлений о разнообразии представителей колючего мира, по применению в работе метода проектов, видеть</li> </ul>

	<p>желание ребят быть активными участниками на протяжении всего проекта</p> <p><b>- для родителей</b></p> <p>- Поможем осознать важность совместного участия в проекте.</p>
--	---

## II. ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА

Этапы проекта	Деятельность педагога	Планируемая деятельность детей	Деятельность родителей
1. Постановка проблемы	<p>Мотивация детей к проектной деятельности; раскрытие значимости и актуальности темы, формулирование проблемы, введение детей в проблемную ситуацию.</p> <p>1. Создает проблемную ситуацию и описывает ее (использует модель 3-х вопросов).</p> <p>2. Формулирует проблемные вопросы.</p> <p>3. Определяет задачи.</p> <p>4. Разрабатывает содержания образовательно–воспитательного процесса по центрам активности.</p> <p>5. Подбирает методическую и художественную литературу по теме.</p> <p>6. Привлекает к сотрудничеству членов семьи.</p>	<p>Осознание и осмысление актуальности темы, мотива деятельности, формулирование проблемы, вхождение в проблемную ситуацию.</p> <p>Дети учатся видеть проблему, формулируют важные вопросы.</p>	<p>1. Вхождение родителей в тему проекта.</p> <p>2. Ознакомление родителей с содержанием проекта.</p> <p>3. Помогают собирать информацию о представителях колючего мира.</p> <p>4. Беседуют с детьми о колючих растениях и животных, помогают им в решении проблемной ситуации.</p>
2. Определение цели деятельности и конкретного замысла	<p>Помогает детям сформулировать цель проекта и определить замысел ее реализации.</p>	<p>Обозначают цель деятельности.</p> <p>Участвуют в обсуждении: как организовать то или иное дело, выслушивают любые мнения, вплоть до нестандартных и неожиданных.</p>	
3. Планирование	<p>Фиксирует ответы детей и помогает составить план реализации проекта.</p>	<p>Создают интеллектуальную карту. Перечисляют любимые занятия, предлагают игры, участвуют в определении</p>	



		последовательности операций.	
4.Реализация проекта и постоянная рефлексия	<p><b>Непосредственная деятельность по проекту:</b></p> <p>1. Беседы с детьми: «Колючие животные и растения»</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций книг, фотографий о представителях колючего мира.</p> <p>3.Чтение детям сказок, рассказов, пословиц, народных примет в которых рассказывается о «колючках», разучивание стихотворений.</p> <p>4. коллективная лепка «Семья ежей»;</p> <p>5. Композиция «Кактус в горшке»;</p> <p>6.Придумывание стихов, загадок, небольших рассказов о представителях колючего мира(словотворчество).</p> <p>8. Рисование «Еж в лесу»,</p> <p>9. Объёмная аппликация «Веселый кактус»</p> <p>10. Оригами «Разноцветный еж»,</p> <p><b>Деятельность педагога:</b></p> <p>1.Оформление выставки детских работ.</p> <p>2.Разрабатывание сценария итогового развлечения.</p> <p>3.Оформление информационных стендов для родителей,</p> <p>4.Помощь в изготовлении атрибутов и игровых пособий детям и родителям.</p> <p>5.Разучивание с детьми стихи, чтение сказок и рассказов.</p> <p>6. Контролирует развитие проектной деятельности детей.</p>	Участвуют в разнообразных видах деятельности, выступают партнерами и помощниками воспитателя.	<p>1.Помощь детям в составлении сказок и рассказов о колючих животных и растениях</p> <p>2.Помощь детям в сборе информации о колючих представителях разных стран.</p> <p>3.Совместная деятельность по изготовлению поделок.</p>

	7. Оказывание дифференцированной помощи детям при проведении проектной деятельности.		
5. Анализ результатов и презентация	<p>Помогает детям презентовать результаты проекта. Оказание помощи в оформлении проекта.</p> <p>Обсуждение результата проектной деятельности, выяснение причины успехов и неудач.</p> <p>Проведение итогового развлечения «Еж колючий»</p> <p>Оформление и подборка наглядного и практического материала для детей.</p> <p>Подведение итогов работы над проектом.</p>	<p>Рассказывают об итогах своей деятельности, достигнута ли поставленная цель, были ли какие-то трудности в реализации проекта. Презентуют свой проект.</p>	

### Создание интеллект-карты «Почему еж колючий?»



## 9. Исследовательский проект

### «Жила была пуговица»

#### Маршрутный лист проекта

1	<b>Полное название проекта</b>	«Жила была пуговица»
2	<b>Продолжительность проекта</b>	1-неделя
3	<b>Тип проекта</b>	исследовательский
4	<b>Участники проекта</b>	дети подготовительной группы, воспитатели и родители.
5	<b>Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект:</b>	детям дошкольного возраста не хватает времени и практики для самостоятельного изучения объектов неживой природы.
6	<b>Гипотеза:</b>	если дети узнают больше об объектах окружающего мира, в частности пуговице, об ее свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) через собственную исследовательскую деятельность, то у детей возникнут реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами.
7	<b>Модель трех вопросов:</b>	<b>Что мы знаем о пуговице?</b> - Пуговицы бывают круглые - Пуговицы бывают разноцветные - Нужны для одежды - Могут пуговицы тонуть <b>Что хотим узнать?</b> - С чего сделаны пуговицы? - Можно ли пуговицы использовать как украшение? - Какие бывают пуговицы? - Как появилась пуговица? <b>Как узнать?</b> - Спросить у мамы, бабушки. - Посмотреть в детской энциклопедии, интернете. - Посмотреть фильм о синице.
8	<b>Цель проекта:</b>	формирование у детей естественно - научных представлений о предметах окружающего мира - пуговицах, расширение кругозора посредством познавательной-исследовательской деятельности.
9	<b>Задачи проекта:</b>	- для детей: - Расширить знания о пуговицах. - Формировать у детей исследовательские навыки (поиск информации в различных источниках).

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познавать новое.</li> <li>-Развивать умение работать в коллективе, желание делиться информацией, участвовать в совместной исследовательской деятельности.</li> <li>- Формировать умение воплощать свои идеи в художественный образ</li> <li><b>- для педагогов:</b></li> <li>- подобрать и изучить литературу о мире пуговиц;</li> <li>- создать необходимые условия для знакомства детей с неживой природой-пуговицами, посредством обогащения развивающей среды.</li> <li>-закреплять умения устанавливать связи между свойствами предметов и их использованием;</li> <li>- создать пособие совместно с детьми «Разнообразие пуговиц»</li> <li><b>- для родителей:</b></li> <li>- Помочь детям пополнить развивающую среду в группе.</li> <li>- Вызвать интерес к совместной деятельности.</li> </ul>
10	<b>Форма проведения итогового мероприятия проекта:</b>	развлечение
11	<b>Название итогового мероприятия проекта:</b>	«Праздник пуговицы»
12	<b>Продукты проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>для детей:</b> альбом детских рисунков «Удивительные пуговицы»; коллективная аппликация «Чудо-дерево», подвески из пуговиц.</li> <li>- <b>для педагогов:</b> презентация проекта на педсовете; данные материалы могут быть использованы по ознакомлению детей с окружающим миром.</li> <li>- <b>для родителей:</b> Выставка рисунков «Удивительные пуговицы», Консультация «Что можно сделать из пуговиц дома»</li> </ul>
13	<b>Ожидаемые результаты по проекту:</b>	<p><b>для детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширятся знания о пуговицах, умение устанавливать связи между свойствами предметов и их использованием.</li> <li>- Разовьется познавательный интерес к исследовательской деятельности, желанию познавать новое (поиск информации в энциклопедиях и других литературных источниках, из общения со взрослыми, телевизионных передач и т. д.).</li> </ul> <p><b>для педагогов</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысится педагогическое мастерство по формированию у детей представлений о пуговицах, по применению в работе метода проектов, видеть желание ребят быть активными участниками на протяжении всего проекта</li> <li>- для родителей</li> <li>- Повысится компетентность родителей в способах применения обыкновенной пуговицы.</li> </ul>
--	--	--

## II. ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА

<i>Этапы проекта</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Планируемая деятельность детей</i>	<i>Деятельность родителей</i>
1. Постановка проблемы	<p>Мотивация детей к проектной деятельности; раскрытие значимости и актуальности темы, формулирование проблемы, введение детей в проблемную ситуацию.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создает проблемную ситуацию и описывает ее (использует модель 3-х вопросов).</li> <li>2. Формулирует проблемные вопросы.</li> <li>3. Определяет задачи.</li> <li>4. Разрабатывает содержание образовательно–воспитательного процесса по центрам активности.</li> <li>5. Подбирает методическую и художественную литературу по теме.</li> <li>6. Привлекает к сотрудничеству членов семьи.</li> </ol>	<p>Осознание и осмысление актуальности темы, мотива деятельности, формулирование проблемы, вхождение в проблемную ситуацию. Дети учатся видеть проблему, формулируют важные вопросы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вхождение родителей в тему проекта.</li> <li>2. Ознакомление родителей с содержанием проекта.</li> <li>3. Помогают собирать разнообразные пуговицы.</li> <li>4. Беседуют с детьми о пуговицах, помогают им в решении проблемной ситуации.</li> </ol>
2. Определение цели деятельности и конкретно о замысла	<p>Помогает детям сформулировать цель проекта и определить замысел ее реализации.</p>	<p>Обозначают цель деятельности. Участвуют в обсуждении: как организовать то или иное дело, выслушивают любые мнения, вплоть до</p>	

		нестандартных и неожиданных.	
3.Планирование	Фиксирует ответы детей и помогает составить план реализации проекта.	Создают интеллект-карту. Перечисляют любимые занятия, предлагают игры, участвуют в определении последовательности операций.	
4.Реализация проекта и постоянная рефлексия	<p><b>Непосредственная деятельность по проекту:</b></p> <p>1. Беседы с детьми: «История появления пуговицы»</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций книг, фотографий о пуговицах.</p> <p>3.Чтение детям сказок, рассказов, пословиц, народных примет в которых рассказывается о пуговице, разучивание стихотворений.</p> <p>4.Коллективная работа по аппликации на тему «Чудо – дерево»</p> <p>5.Сбор разнообразных пуговиц</p> <p>6.Изготовление «Подвеска из пуговиц».</p> <p>7.Придумывание стихов, загадок, небольших рассказов о пуговице (словотворчество).</p> <p>8.Рисование «Удивительные пуговицы»</p> <p><b>Деятельность педагога:</b></p> <p>1.Оформление выставки детских работ.</p> <p>2.Разрабатывание сценария итогового развлечения.</p> <p>3.Оформление информационных стендов для родителей,</p> <p>4.Помощь в изготовлении атрибутов и игровых</p>	Участвуют в разнообразных видах деятельности, выступают партнерами и помощниками воспитателя.	<p>1.Помощь детям в сборе разнообразных пуговиц.</p> <p>2.Совместная деятельность по изготовлению поделок из пуговиц.</p> <p>3.Памятка для родителей «Что можно сделать из пуговиц дома».</p>



	<p>пособий детям и родителям.</p> <p>5.Разучивание с детьми стихи, чтение сказок и рассказов.</p> <p>6. Контролирует развитие проектной деятельности детей.</p> <p>7. Оказывание дифференцированной помощи детям при проведении проектной деятельности.</p>		
<p>5.Анализ результата в и презентация</p>	<p>помогает детям презентовать результаты проекта. Оказание помощи в оформлении проекта. Обсуждение результата проектной деятельности, выяснение причины успехов и неудач. Проведение итогового развлечения «Праздник пуговицы» Оформление и подборка наглядного и практического материала для детей. Подведение итогов работы над проектом.</p>	<p>Рассказывают об итогах своей деятельности, достигнута ли поставленная цель, были ли какие-то трудности в реализации проекта. Презентуют свой проект.</p>	

**Создание интеллект-карты  
«Жила-была пуговица»**

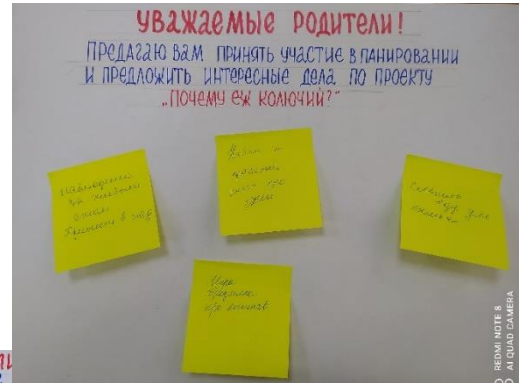


## 10. Опросники для родителей

Или доска обратной связи. Родители принимают участие в планировании или выбора темы проекта. Предлагают интересные дела по теме проекта. Получают информацию по действующему или законченному проекту.

**Уважаемые Родители!**  
В октябре у вас есть возможность выбрать тему проекта для совместной деятельности с детьми

МОИ ЛЮБИМЫЕ ЗВЕРИ	ПОЧЕМУ ЕЖ КОЛОЧИЙ?	ПРОФЕССИИ	ТАКИЕ РАЗНЫЕ ВУЛКАНЫ
+	+	+	+
+	+	+	+
+	+	+	+
+	+	+	+
+	+	+	+
+	+	+	+
5	9	6	7



**Уважаемые родители!**  
жил ли у вас дома ежик?

ДА	НЕТ
+	-
+	-
+	-
+	-
+	-
+	-
+	-
+	-
+	-
+	-

## 11. Фрагмент Родительского собрания «использование «Интеллект-карты» в проектно-исследовательской деятельности.

**Цель:** повышение уровня компетентности родителей через освоение практических основ применения в образовательной деятельности метода «Интеллект-карт».

**Задачи:**

- 1.Познакомить родителей с методом «Интеллект-карт», рекомендациями по их составлению.
- 2.Показать возможности применения интеллект-карт в образовательной деятельности с детьми.
- 3.Отработать методику создания интеллект-карт.

**Оборудование, материалы, инструменты:** бумага формата А2, маркеры, фломастеры для работы, картинный материал, ноутбук.

### Практикум

Уважаемые родители, я думаю, вы согласитесь с тем, что познавательный интерес у ребенка должен быть сформирован в дошкольные годы. Ребенок по своей натуре любознателен. Его интересует все новое, неизведанное. Ребенок растет. Возрастает его любознательность к окружающему, незнакомому. Часто возникают вопросы: что это? Для чего? Из чего сделано? Недаром их называют почемучками.

- А как часто дома задает ваш ребенок вопросы? О чем?
- Всегда ли ребенок удовлетворен вашим ответом?
- Какие способы вы используете для сбора информации, доступности для ребенка.

Нашим детям приходится сталкиваться с большим количеством информации, с необходимостью её запомнить. Мы, взрослые, имея жизненный опыт, умеем информацию группировать, упорядочивать. Детей полезно этим приёмам научить. Для этого нам нужно:

- упрощать,
- группировать,
- отбирать,
- представлять в виде картинок, образов.

Хотим познакомить вас с методом который мы используем в проектно-исследовательской деятельности и показать возможности применения интеллект-карт для систематизации работы проектной деятельности.

По мнению автора приёма Тони Бьюзена наш мозг спит, и интеллектуальные карты способны пробудить его.

- Интеллектуальная карта – это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности, активизируется мышление.

Перед вами интеллект-карты с разных проектов созданных совместно детьми и педагогами. Посмотрите на эти карты и попытайтесь выделить основные правила построения.

*Требования к составлению интеллект-карты.*

Для составления интеллект- карты есть общие требования. Используются цветные карандаши, фломастеры, маркеры, лист бумаги располагается горизонтально, главная идея располагается в центре страницы для ее изображения можно использовать как слова, так и картинки. «Читаем» интеллект-карту с верхнего правого угла по часовой стрелке. Для

каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра ответвления в любом направлении, и каждая ветвь имеет свой цвет. Под линией ветви пишется одно ключевое слово, можно использовать картинки, рисунки, ассоциации. Желательно, чтобы главных ветвей было не больше семи, иначе дети перестают воспринимать информацию. Каждая мысль обводится и в процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации.

***Работа родителей «Построение интеллект- карты».***

-А сейчас я предлагаю вам выбрать тему проекта и попробовать создать интеллект-карту. Прошу выйти по четыре человека пройти за столы. Ваша задача: всю информацию по этой теме структурировать в ментальную карту. Главную идею вашей интеллект-карты мы располагаем в центре листа. Вы можете записывать, рисовать, приклеивать картинки. А помогать вам в этом будут наши педагоги.

***Работа с залом.***

Зарождаются проекты в нашем детском саду, начинают с вопросов детей, т.е., что их интересует. А помогает нам в этом, например: «Дерево почемучек». Все вопросы, которые задает ребенок в течении дня, фиксируются на нем. Детями выбирается самый интересующий и начинается исследование.

Хочу спросить у вас родители, а какие темы заинтересовали бы вас сейчас будь вы ребенком? Почему?

Наши группы закончили свою работу. Давайте посмотрим, что у них получилось.

Представьте пожалуйста свою интеллект –карту.

-Скажите, дети могут нарисовать интеллектуальную карту?

-Составленная карта поможет ребенку фокусироваться, выделять главное. Анализировать информацию, а также превращать все это в логическую интеллектуальную систему?

- Будете ли вы использовать полученные знания?

В завершение нашей работы предлагаю вам отметить, как мы с вами поработали – дорисовать «смайлик»:

-улыбка – было интересно и познавательно;

-уныние – зря потратил время;

-удивление – призадумался о применении метода интеллект-карт для работы с ребенком.

Спасибо за внимание и продуктивную работу.

## 12. Заключение

Знания, умения, навыки, приобретаемые осознанно в ходе работы над лично-значимой проблемой, быстро присваиваются и закрепляются ребенком, превращаются в его активный запас знаний и практический опыт, легко переносятся на другие виды деятельности.

Таким образом, сущность метода проектов заключается в том, что ребенок в процессе деятельности осваивает особое умение – самостоятельно приобретать новые знания в процессе решения жизненных проблем.

А в результате систематического использования интеллект-карт дети приобретают зачатки планирования, которые они проявляют в самостоятельной и совместной деятельности, в повседневной жизни; легче воспринимают и усваивают информацию, устанавливают причинно-следственные связи; учатся рассуждать и общаться.

### 13. Список используемой литературы

1. «Пространство детской реализации» Веракса А.Н.; Веракса Н.Е. От рождения до школы; Мозаика-синтез, 2021г.
2. «Современный детский сад. Каким он должен быть» Шиян О. А. От рождения до школы, Мозаика-синтез, 2021г
3. «Секреты интересного занятия» методическое пособие для педагога детского сада Илюхина Ю.В. Краснодар: Экоинвест, 2018г.
4. «Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления.» Тони Бьюзен; пер. с англ. Ю. Константиновой; Москва: «Манн, Иванов и Фербер», 2019г.
5. Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников. /Журнал Начальная школа, вып.7/12.
6. Бьюзен Т. Супермышление /Тони и Барри Бьюзен. Минск, 2008.
7. Колчина Н.И. Использование ментальных карт в образовательном процессе в детском саду / Н.И. Колчина // Дошкольная педагогика. – 2016. - №10.
8. <https://nsportal.ru/>
9. <https://sdo-journal.ru/>