

# **Аналитическая справка**

**по результатам внутренней системы оценки качества образования**

**в МБДОУ детский сад № 45**

*2021-2022 учебный год*

г. Новороссийск 2022 г.

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования  
в МБДОУ детского сада №45  
2021-2022 учебный год**

Направления и цели оценочной деятельности в ДОО закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное приказом заведующего от 19.04.2022 г № 35\2- ОД, принятое на заседании педагогического совета протокол № 4 от 15.04.2022 г.).

В результате анализа деятельности МБДОУ в 2021-2022уч.г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработавшему Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего МБДОУ №45 «Об организации внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детского сада № 45»
- Положение «О внутренней системе оценки качества дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №45»

**Тема:** «Результаты 2021-2022 учебного года».

**Цель ВСОКО:** отслеживание и анализ состояния системы образования в МБДОУ № 45 для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

**Форма проведения:** В качестве источников данных для оценки качества образования используются: - мониторинговые исследования;

- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей МБДОУ;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

**Предметом системы оценки качества образования являются:**

1. Качество образовательных программ дошкольного образования;
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДО;
3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда, психолого-педагогические условия)
4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях.

Содержание процедуры оценки качества образовательных программ дошкольного образования включает в себя:

- соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО
- соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
- соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
- соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
- соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО
- эффективность реализации рабочей программы воспитания

Содержание процедуры оценки повышения качества содержания образовательной деятельности в МБДОУ№ 45 включает в себя:

- анализ познавательного развития

- анализ речевого развития
- анализ социально-коммуникативного развития
- анализ физического развития
- анализ художественно-эстетического развития

Содержание процедуры оценки качества образовательных условий в МБДОУ № 45 включает в себя:

- анализ кадровых условий
- анализ развивающей предметно-пространственной среды
- анализ психолого-педагогических условий
- анализ реализации социального партнерства (договор о сотрудничестве)

Содержание процедуры оценки качества взаимодействия с семьей включает в себя анкетирование родителей:

- анализ информированности родителей о деятельности ДОО
- анализ вовлеченности родителей в образовательный процесс
- анализ удовлетворенности качеством предоставляемых ДОО услуг

Содержание процедуры оценки обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу включает в себя:

- Сохранение здоровья детей
- Обеспечение безопасности
- Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

Содержание процедуры оценки качества управления в МБДОУ №45 включает в себя:

- анализ управления организационными процессами
- анализ внутренней оценки качества
- анализ программы развития ДОО.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МБДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий.

Состав рабочей группы:

Бажан А.В.- руководитель группы

Члены рабочей группы:

Михайловская Н.Н.- ст.воспитатель

Чапайкина Н.В.- воспитатель (высшая категория)

Жаркова Е.В.- воспитатель

Маликова В.Н.- воспитатель

Талынева О.В.-воспитатель

Баратынская А.Н.- воспитатель

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ № 45 муниципального образования город Новороссийск за 2021 – 2022 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников. В процедуре мониторинга приняло участие 12 групп дошкольного учреждения. Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МБДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ №45 г. являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций,

заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

**Дата проведения:** Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 20.04.2022г. по 29.05.2022 г. на основании приказа заведующего МБДОУ.

Результаты ВСОКО позволяют сделать следующие выводы:

### ***Качество образовательных программ дошкольного образования.***

В МБДОУ № 45 созданы условия для реализации основной образовательной программы ДО (ООП ДО), принятой на Педагогическом совете № 1 от 31.08.2021г., в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса.

В программе разработаны все разделы, целевой, содержательный, организационный, краткая презентация.

В Целевой раздел включена пояснительная записка и планируемые результаты. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учётом используемых программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, описаны способы поддержки детской инициативы.

В Организационный раздел включено: описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня всех групп детского сада, особенности организации предметно пространственной развивающей образовательной среды.

Краткая презентация предназначена для родителей (законных представителей), представлена в виде схем, написана доступным языком.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Педагоги решают задачи развития, воспитания и обучения в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В ходе поведенного анализа, необходимо более тщательно подходить к описанию распорядка дня (режим дня) и предельной наполняемости групп, в соответствии с СанПин 1.2.3685-21.

В ходе анализа РПВ при описании региональных особенностей отражать сетевое взаимодействие с организациями, которые помогают выстраивать воспитательный процесс. Особое внимание уделить

укладу, описать какой воспитательный эффект оказывают на воспитанника проводимые мероприятия.

### ***Качество содержания образовательной деятельности в ДОО***

В ходе анализа Познавательного развития было установлено, что во всех группах созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром. Однако, необходимо уделить внимание смене альбомов в соответствии с тематикой и возрастом воспитанников. Педагоги создают условия для познавательной активности воспитанников. Наряду с этим необходимо больше внимания уделить совместным проектам и их оформлению. Для более высоких показателей ВСОКО необходимо больше внимания уделить созданию условий для развития у детей временных представлений, придумыванию историй с математическим содержанием. В рамках конструктивной деятельности следует больше внимания уделить созданию условий для ознакомления детей с возможностями технического конструирования, поскольку данное конструирование является приоритетным в деятельности ДОО.

В ходе анализа Речевого развития было установлено, что педагоги широко развивают интерес к различным жанрам литературного творчества, умело организуют игры и занятия, способствуют расширению словарного запаса. Однако педагогам стоит продумывать вопросы, побуждающие к диалогу, а также побуждать воспитанников пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами. Педагогам необходимо особое внимание уделить обсуждению с детьми плана совместной деятельности и к пробуждению у детей интереса к письменной речи.

При анализе социально-коммуникативного развития следует вывод, что взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду, приучают к бережному отношению к вещам, развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей, создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения. Наряду с этим необходимо обратить внимание на развитие у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело. Необходимо проводить игры, направленные на развитие у детей уверенности в своих силах.

Физическое развитие показывает стабильно хорошие показатели, это связано с заинтересованностью педагогов в физической активности воспитанников. Педагоги осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, выделяют время для свободной двигательной активности, корректируют движения и осанку у воспитанников. Необходимо уделить внимание импровизации детей в ходе подвижных игр.

При анализе Художественно-эстетического развития было установлено, что в музыкальной деятельности педагогам всех групп, а также музыкальным руководителям, для повышения показателей ВСОКО необходимо проводить целенаправленную работу по созданию условий для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре: слушать музыкальные произведения, беседовать об их содержании, композиторах; организовывать концерты; проводить виртуальные экскурсии в балет, оперу, театр. Большое внимание уделяется развитию у детей умения ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки, певческими способностями. В ДОО организуются праздники и развлечения, в которых воспитанники могут продемонстрировать все свои музыкальные способности. В ходе анализа изобразительной деятельности было установлено, что для того, чтобы вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров педагогам необходимо организовывать виртуальные экскурсии в музеи, на выставки; устраивать экспозиции произведений художников. В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход, способствуют овладению детьми разными видами аппликации, различными приемами лепки. В группах с уважением относятся к продуктам детского творчества, используют детские работы в оформлении группового пространства. Стоит обратить внимание на предоставление детям права свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов. Педагоги способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству, однако необходимо проводить работу по знакомству с устройством театра, особенно воспитанников старшего дошкольного возраста. Во всех группах педагоги развивают у детей исполнительские способности:

интонацию, мимику, движения, жесты. В ДОО организуются спектакли с участием детей, сотрудников; организуются выступления детей старших групп перед малышами (в рамках театральной недели). Педагоги помогают воспитанникам держаться свободно и раскрепощенно при выступлении.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

### **Качество образовательных условий в ДОО**

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров:

численность педагогического состава составляет – 34 человека

№	должность	кол-во
1	заведующий	1
2	воспитатели	25
3	музыкальный руководитель	2
4	Инструктор по физическому воспитанию	2
5	старший воспитатель	1
6	педагог-психолог	1

№	категория	Кол-во
1	высшая	1 (3%)
2	первая	1 (3%)
3	Соответствие занимаемой должности	19 (56%)
4	не аттестованы (стаж работы менее 2-х лет)	6 (18%)

Все педагоги имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО. Высшее педагогическое образование у 12 человек (35%), среднее - специальное – 13 человек (38%).

В течение 2021 – 2022 учебного года 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2021 – 2022 учебном году педагоги ДОО принимали активное участие в методических мероприятиях разного уровня (регионального и муниципального), так же принимали участие в профессиональных конкурсах, таких как «Педагогический батл», «От поколения к поколению», «Я - творец». В конкурсе «От поколения к поколению педагог Терещенко Елена Владимировна стала победителем в номинации «Педагогический дебют».

В 2021 – 2022 учебном году вопросу повышения профессионального мастерства педагогов уделялось достаточно много внимания. Администрация ДОО считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОО.

Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2022 – 2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации, а так же стимулировать педагогов для прохождения процедуры аттестации на первую и высшую категории. Так же необходимо обеспечить доступ к скоростному интернету.

Развивающая предметно-пространственная среда групп МБДОУ создается в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. РППС организована в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы центры, которые содержат в себе познавательный, развивающих и воспитывающий материал, в соответствии с возрастом детей.

В группах имеется возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых. Однако педагогам необходимо организовать пространство для уединения детей в течение дня.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В большинстве групп педагогам необходимо направить работу на организацию присутствия элементов «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка, а также на отражение проектов, реализуемых в группах.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДООУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом.

Посещение режимных моментов и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагогам двух групп рекомендовано в своем общении с детьми использовать речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость, выполнять данные обещания.

В ДОО реализуется сетевое взаимодействие с организациями. Подписаны договора и составлены планы с СОШ № 22, библиотекой им.К.Чуковского, спортивной школой «Виктория», МБДОУ центр развития ребенка № 2 Красноармейского района ст. Полтавская. Данное сетевое взаимодействие формирует устойчивую систему ценностей ребенка, способствует успешной социализации дошкольников, совершенствует профессиональную компетентность педагогов.

### ***Качество взаимодействия с семьей***

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Цель детского сада – взаимодействие с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей.

В 2021 – 2022 учебном году сотрудничество с родителями носило очно-дистанционный характер, в связи с эпидемиологической обстановкой. Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения, организованные на платформе ZOOM, WhatsApp. Новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения родители могли видеть в прямом эфире в мессенджере Instagram. Спортивные развлечения и праздники проходили на свежем воздухе. Родители имели возможность познакомиться с традициями, правилами и принципами работы детского сада на сайте дошкольной организации. Воспитатели ежемесячно проводили консультации, организовывали рассылку памяток, буклетов в родительские чаты WhatsApp. В течение года, в соответствии с годовым планом оформлялись выставки совместного творчества воспитанников и их родителей. Общие родительские собрания проводились на платформе ZOOM.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. В опросе приняло участие 180 человек. Анкетирование проводилось по 3 параметрам оценки: информированность о деятельности ДОО, вовлеченность родителей в образовательный процесс, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг.

При анализе анкетирования выявлено следующее: информированность родителей о деятельности ДОО подтверждается. Наряду с этим не все родители знакомы с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей, это связано с неудобством для родителей размещенной информации (сайт ДОО) отсюда следует вывод, что информированность родителей о деятельности ДОО должна осуществляться не только на сайте образовательной организации, но и в мессенджерах, родительских чатах.

Эпидемиологическая обстановка сыграла свою роль в процентном показателе вовлеченности родителей в образовательный процесс. Необходимо учитывать мнение родителей при планировании праздников, развлечений, родительских собраний. Полноправными партнерами детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса чувствуют себя 78% респондентов. 91% респондентов довольны, что ребенок посещает детский сад с удовольствием, 83% удовлетворены качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг.

В целом родители удовлетворены работой детского сада. Педагогический коллектив обеспечивает



достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с родителями на основе диалога, открытости и доверия.

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОО, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОО. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом. Созданная система работы ДОО позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

### ***Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу***

Учреждение оборудовано стандартным медицинским кабинетом, процедурным кабинетом, изолятором.

Ежегодно воспитанники подготовительных и старших групп ДОО проходят медицинский осмотр по возрасту. По результатам медосмотра проводится анализ заболеваемости. Так же в течение года воспитанники направляются в поликлинику на прививки по «национальному календарю профилактических прививок».

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов. Следует обратить внимание на санитарно-гигиенические условия прогулочных участков. В ДОО проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников, это отражено в календарных планах воспитателей, в группах имеются алгоритм мытья рук, одевания, сервировки стола. Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО, в течении которого проводится системная работа по формированию здорового образа жизни. Необходимо обратить внимание на медицинское обслуживание в ДОО, поскольку оно осуществляется медицинскими работниками не в течение всего времени пребывания детей. Утренний фильтр за наблюдением состояния здоровья воспитанников ведется систематически в каждой возрастной группе.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Для защиты детей от солнца и осадков имеются прогулочные веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и

песком, эстетического, познавательного и речевого развития. На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда. Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания. Педагогам необходимо обратить внимание на психологическую атмосферу в группе во время приема пищи, использовать индивидуальный подход к детям в режимных моментах.

### ***Качество управления в ДОО***

В ДОО предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов. Время проведения ООД закреплено лишь за двигательной и музыкальной деятельностью. В саду регулярно проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами. Так педагоги делятся опытом работы, принимая участие в ГМО, семинарах муниципального и регионального уровней. А старший воспитатель и инструктор по физической культуре являются руководителями ГМО среди педагогов города. В начале учебного года педагоги знакомятся с Планом ГМО, конкурсов, тем самым могут планировать свое участие в данных мероприятиях. С молодыми специалистами осуществляется работа в рамках школы, основными формами которой является практическая деятельность. В 2021 – 2022 учебном году наставник и наставляемый приняли участие в городском конкурсе «От поколения к поколению», стали победителями в номинации «Педагогический дебют». Педагог-психолог регулярно проводит мероприятия на формирование и поддержку командного духа. Все педагоги дошкольного учреждения получают стимулирующие выплаты.

В ДОУ ежегодно проводится процедура ВСОКО. Методологическим ориентиром для разработки показателей ВСОКО в ДОО Краснодарского края является инструментарий РСМОК ДО. В связи с тем, что в ДОО отсутствуют группы раннего возраста, данные показатели не учитываются, а анкетирование родителей проводится в Гугл-форме. Во ВСОКО добавлены параметры: эффективность реализации рабочей программы воспитания и реализация социального партнерства (договор о сотрудничестве).

В ДОУ имеется Программа развития, которая рассчитана на 3 года. Она содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО, план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации. Необходимо более тщательно подходить к разработке Программы развития, учитывая результаты ВСОКО, а также пожелания родительской общественности.

**Вывод:** ВСОКО МБДОУ детского сада №45 муниципального образования город Новороссийск выявила успешные показатели деятельности ДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития.

В ДОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Обеспечение качества образовательной деятельности с детьми происходит за счет создания условий для организации образовательного процесса согласно нормативно-правовым документам, создания условий для дополнительного образования детей, складывающейся системы поддержания здоровья детей и физического развития, за счет профессиональной

**Состав комиссии:**

ст. воспитатель Михайловская. Н.Н. \_\_\_\_\_

Члены группы:

воспитатель Чапайкина Н.В. \_\_\_\_\_

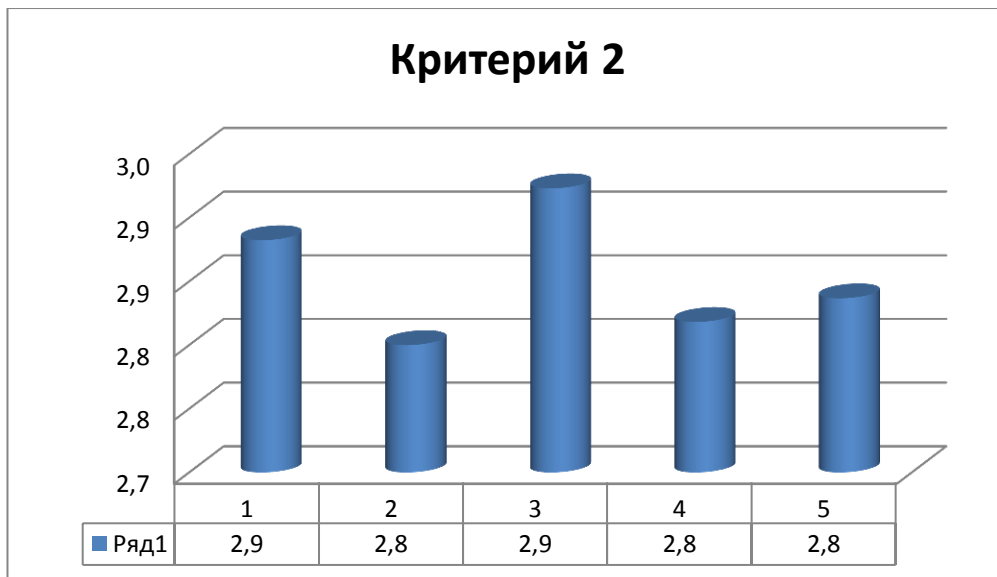
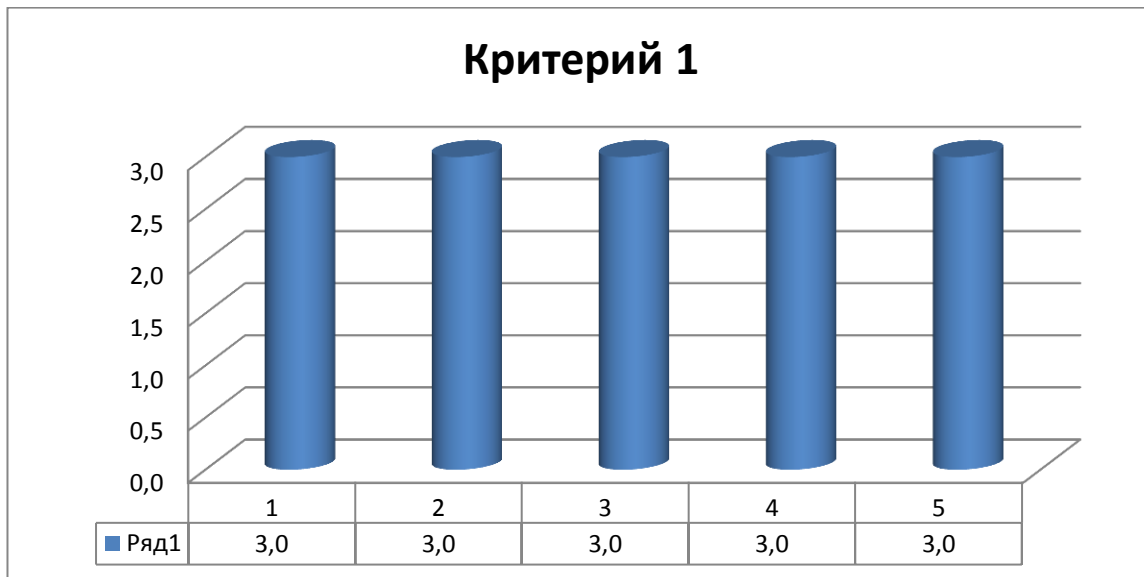
воспитатель Жаркова Е.В. \_\_\_\_\_

воспитатель Маликова В.Н. \_\_\_\_\_

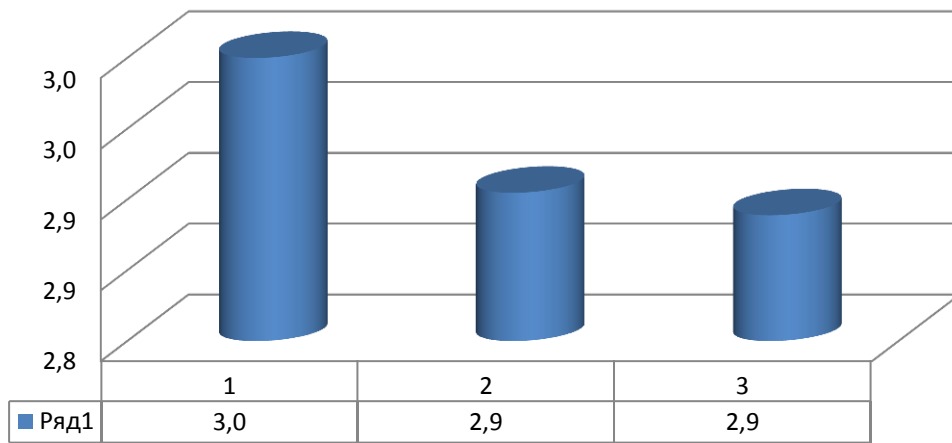
воспитатель Баратынская А.Н. \_\_\_\_\_

воспитатель Талышева О.В. \_\_\_\_\_

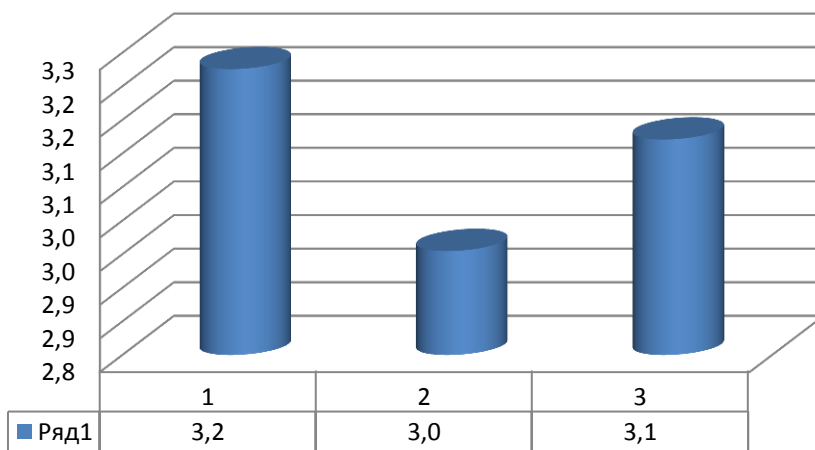
**Председатель комиссии:** Бажан А.В. (заведующий) \_\_\_\_\_



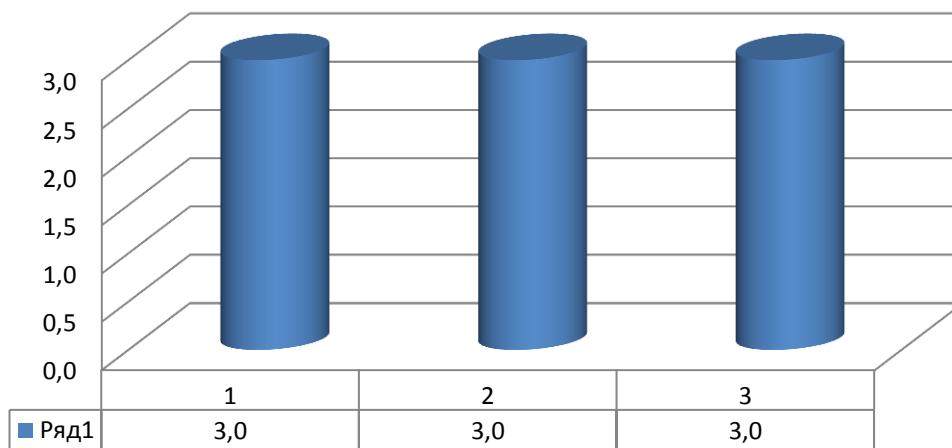
### Критерий 3



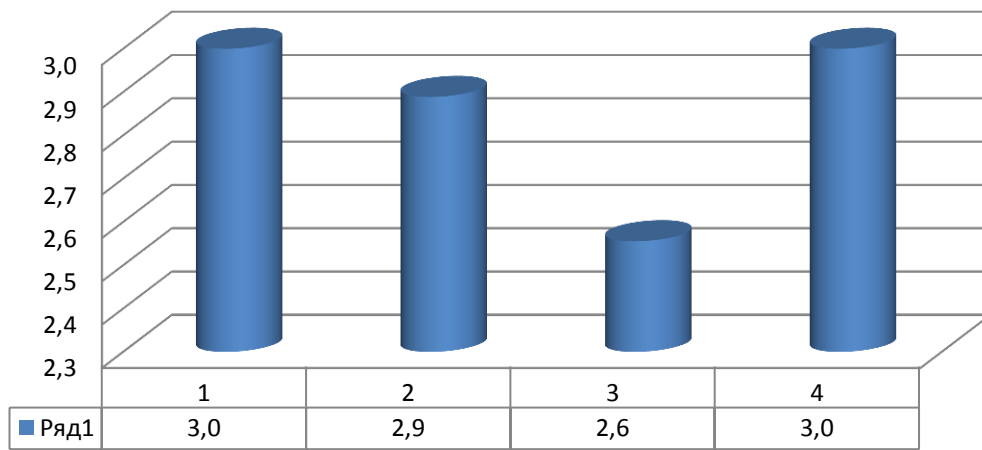
### Критерий 4



### Критерий 5



### Критерий 6



### Критерий 7

